



ŽILINSKÝ
SAMOSPRÁVNY KRAJ

SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2020/2021

Štruktúra správy je vypracovaná v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 435/2020 Z. z. z 18. decembra 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a s metodickým usmernením Ministerstva školstva SR č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

názov školy:	Spojená škola
adresa školy:	Medvedzie 133/1, 027 44 Tvrdošín
telefónne čísla školy:	0435831210
služobné mobilné číslo riaditeľa školy:	0948 086 062
faxové čísla školy:	-
internetová stránka školy:	www.sstv.sk
elektronická adresa školy:	sekretariat@sstv.sk
elektronická adresa riaditeľa školy:	riaditel@sstv.sk
súčasti školy:	Školský internát Školská jedáleň
zriaďovateľ:	Žilinský samosprávny kraj, Ul. Komenského 48, 011 09 Žilina, 041 / 5032 205, e-mail: skolstvo@zilinskazupa.sk

2. ÚDAJE O VEDÚCICH ZAMESTNANCOCH ŠKOLY

funkcia:	meno, priezvisko, titul:
riaditeľ	Ľudmila Uhlíková, Ing.
zástupca pre technicko-ekonomické činnosti a odborné predmety	Jana Dreveňáková, Ing.
zástupca pre všeobecnovzdelávacie predmety	Táňa Gešorová, PaedDr.
výchovný poradca	Táňa Gešorová, PaedDr.
koordinátor prevencie	Dagmar Hujová, Mgr.
školský psychológ	Lucia Letašiová, Mgr.

3. ÚDAJE O RADE ŠKOLY

p.č.	meno priezvisko titul	funkcia	volený delegovaný za
1	Janka Školová, Mgr., člen rady školy	aaaa	Delegovaný zástupca ŽSK
2	Ľuboš Berešík, Mgr., člen rady školy		Delegovaný zástupca ŽSK
3	Katarína Kučerová, DiS, člen rady školy		Delegovaný zástupca ŽSK
4	Štefan Kristofčák, Mgr., člen rady školy		Delegovaný zástupca ŽSK
5	Jana Parižová, člen rady školy		Volený zástupca rodičov
6	Ján Argaláš, člen rady školy		Volený zástupca rodičov
7	Mária Medvecká, člen rady školy		Volený zástupca rodičov
8	Monika Obtulovičová, Ing., predsedníčka		Volený zástupca pedagog. zamestnancov
9	Jana Hucková, Ing., podpredsedníčka		Volený zástupca pedagog. zamestnancov
10	Anna Zuberová, Mgr., člen rady školy		Volený zástupca nepedagog. zamestnancov
11	Mária Janolová, člen rady školy		Volený zástupca žiakov

Dátum posledného ustanovujúceho zasadnutia orgánu školskej samosprávy: 11. 2. 2020

3A. INFORMÁCIE O ČINNOSTI RADY ŠKOLY

počet	dátum zasadnutí	prijaté uznesenia
1	5.9.2020	<p>Uznesenie č. 5 /2020 z hlasovania „per rollam“ členov Rady školy pri Spojenej škole Tvrdošín</p> <p>Podľa štatútu Rady školy pri SŠ Tvrdošín sa podľa čl. 13 Činnosť rady školy ods. 1d) bod 6 rada školy vyjadruje k skutočnostiam uvedeným v § 5 ods. 7 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, najmä k správe o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy alebo školského zariadenia.</p> <p>Predmet rozhodovacieho procesu:</p> <p>Na základe zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, schválenie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. žiadosti na vyradenie (§ 17 ods. 2 citovaného zákona) Spojenej školy, Medvedzie 133/1, 027 44 Tvrdošín vrátane organizačných zložiek Obchodnej akadémie, Medvedzie 133/1, 027 44 Tvrdošín a SPŠ informačných technológií Ignáca Gessaya, Medvedzie 133/1, 027 44 Tvrdošín zo siete škôl a školských zariadení SR k 31.08.2021, 2. žiadosti o vyradenie Školského internátu ako súčasť Spojenej školy, Medvedzie 133/1, Tvrdošín zo siete škôl a školských zariadení SR k 31.08.2021, 3. žiadosti o vyradenie Školskej jedálne ako súčasť Spojenej školy, Medvedzie 133/1, Tvrdošín zo siete škôl a školských zariadení SR k 31.08.2021. <p>Na základe výsledku hlasovania Rada školy pri Spojenej škole Tvrdošín schválila:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. žiadosť na vyradenie Spojenej školy, Medvedzie 133/1, 027 44 Tvrdošín vrátane organizačných zložiek Obchodnej akadémie, Medvedzie 133/1, 027 44 Tvrdošín a SPŠ informačných technológií Ignáca Gessaya, Medvedzie 133/1, 027 44 Tvrdošín zo siete škôl a

školských zariadení SR k 31.08.2021,

2. žiadosť o vyradenie Školského internátu ako súčasť Spojenej školy, Medvedzie 133/1, Tvrdošín zo siete škôl a školských zariadení SR k 31.08.2021,

3. žiadosť o vyradenie Školskej jedálne ako súčasť Spojenej školy, Medvedzie 133/1, Tvrdošín zo siete škôl a školských zariadení SR k 31.08.2021.

Uznesenie č.6 /2020 z hlasovania „per rollam“ členov Rady školy pri Spojenej škole Tvrdošín

Podľa štatútu Rady školy pri SŠ Tvrdošín sa podľa čl. 13 Činnosť rady školy ods. 1d) bod 6 rada školy vyjadruje k skutočnostiam uvedeným v § 5 ods. 7 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, najmä k správe o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy alebo školského zariadenia.

Predmet rozhodovacieho procesu:

Na základe zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, schválenie:

1. žiadosti na zaradenie (§ 16 ods. 1 citovaného zákona) Strednej priemyselnej školy informačných technológií Ignáca Gessaya, Medvedzie 133/1, 027 44 Tvrdošín do siete škôl a školských zariadení SR k 01.09.2021,

2. žiadosti na zaradenie Školskej jedálne ako súčasť Strednej priemyselnej školy informačných technológií Ignáca Gessaya, Medvedzie 133/1, 027 44 Tvrdošín do siete škôl a školských zariadení SR k 01.09.2021,

3. žiadosti na zaradenie Školského internátu ako súčasť Strednej priemyselnej školy informačných technológií Ignáca Gessaya, Medvedzie 133/1, 027 44 Tvrdošín do siete škôl a školských zariadení SR k 01.09.2021.

Na základe výsledku hlasovania Rada školy pri Spojenej škole Tvrdošín schválila:

1. žiadosť na zaradenie (§ 16 ods. 1 citovaného zákona) Strednej priemyselnej školy informačných technológií Ignáca Gessaya, Medvedzie 133/1, 027 44 Tvrdošín do siete škôl a školských zariadení SR k 01.09.2021,

2. žiadosť na zaradenie Školskej jedálne ako súčasť Strednej priemyselnej školy informačných technológií Ignáca Gessaya, Medvedzie 133/1, 027 44 Tvrdošín do siete škôl a školských zariadení SR k 01.09.2021,

3. žiadosť na zaradenie Školského internátu ako súčasť Strednej priemyselnej školy informačných technológií Ignáca Gessaya, Medvedzie 133/1, 027 44 Tvrdošín do siete škôl a školských zariadení SR k 01.09.2021.

1	27.10.2020	<p>Uznesenie z hlasovania „per rollam“ členov Rady školy pri Spojenej škole Tvrdošín</p> <p>Podľa štatútu Rady školy pri SŠ Tvrdošín sa podľa čl. 13 Činnosť rady školy ods. 1d) bod 6 rada školy vyjadruje k skutočnostiam uvedeným v § 5 ods. 7 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, najmä k správe o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy alebo školského zariadenia.</p> <p>Predmet rozhodovacieho procesu: Schválenie Správy o výchovno – vzdelávacej činnosti za školský rok 2019/2020.</p> <p>Na základe výsledkov hlasovania Rada školy pri Spojenej škole Tvrdošín vyjadrila súhlas s predloženou Správou o výchovno – vzdelávacej činnosti za školský rok 2019/2020.</p>
1	14.6.2021	<p>Uznesenie z hlasovania „per rollam“ členov Rady školy pri Spojenej škole Tvrdošín</p> <p>Podľa štatútu Rady školy pri SŠ Tvrdošín sa podľa čl. 13 Činnosť rady školy ods. 1d) bod 6 rada školy vyjadruje k skutočnostiam uvedeným v § 5 ods. 7 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, najmä k správe o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy alebo školského zariadenia.</p> <p>Predmet rozhodovacieho procesu: Návrh na počet tried prvého ročníka a štruktúry študijných a učebných odborov pre prijímanie žiakov na vzdelávanie v stredných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti Žilinského samosprávneho kraja v školskom roku 2022/2023:</p> <p>Na základe výsledku hlasovania Rada školy pri Spojenej škole Tvrdošín súhlasí s návrhom počtu tried a žiakov v školskom roku 2022/2023.</p>

4. INÉ PORADNÉ ORGÁNY ŠKOLY

poradné orgány školy a ich funkcia:

4.1 1. Pedagogická rada školy

Tvorí ju všetci pedagogickí zamestnanci školy, plánované zasadnutia sa konajú jedenkrát za mesiac v školskom roku. Riaditeľka školy podľa potreby zvoláva mimoriadne zasadnutia pedagogickej rady.

4.2 2. Predmetové komisie

Na škole pracuje 6 predmetových komisií:

1. spoločenskovedných predmetov
2. prírodovedných predmetov a telesnej výchovy
3. cudzích jazykov
4. elektrotechnických predmetov, informatiky a praxe
5. strojárskych predmetov a praxe
6. ekonomických predmetov

4.3 3. Rada školy

Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy alebo školského zariadenia v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov tejto školy alebo školského zariadenia z pohľadu školskej problematiky. Prerokováva dôležité dokumenty, vyjadruje sa k závažným skutočnostiam, ktoré sa týkajú činnosti školy.

4.4 4. Gremiálna rada školy

Stálymi členmi sú riaditeľka školy, zástupcovia riaditeľky školy, vedúci predmetových komisií. Podľa potreby sú na zasadnutia gremiálnej rady pozývaní ďalší zamestnanci školy podľa prerokovávanej problematiky. Gremiálnu radu vedie riaditeľka školy a jej zasadnutia sa konajú jedenkrát za mesiac.

4.5 5. Metodické združenie triednych učiteľov

Tvoria ho triedni učitelia. Zaoberá sa metodikou práce triedneho učiteľa, organizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu, podľa potreby prerokováva problémy žiakov a jednotlivých tried.

4.6 6. Rodičovské združenie

Je občianske združenie, dobrovoľné združenie rodičov žiakov Spojenej školy Tvrdošín. Jeho poslaním na škole je spolupracovať s vedením školy aj pedagogickým zborom pri výchove a vzdelávaní žiakov školy. Zhromažďuje a rieši námety, pripomienky a požiadavky rodičov týkajúce sa výchovy a vzdelávania, zabezpečovania tohto procesu a vzťahov, v ktorých sa uskutočňuje. Prostredníctvom svojich zástupcov rokuje s riaditeľkou školy, učiteľmi a ostatnými pracovníkmi školy s vedomím spoločnej zodpovednosti za výchovu žiakov a na základe vzájomného partnerského vzťahu.

Zasadajú minimálne dva krát počas školského roka. Zvolávajú jedenkrát ročne plenárne zhromaždenie rodičov, ďalšie zasadnutia sa konajú na úrovni triednych zasadnutí rodičov.

5A. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV ŠKOLY

forma štúdia		stav k 15. 09. 2020					stav k 31. 08. 2021				
		počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov			počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov		
				A	B	C			A	B	C
Denné štúdium	1. ročník	5	109	8	0	0	5	108	7	0	0
	2. ročník	5	110	7	0	0	5	111	8	0	0
	3. ročník	5	106	7	0	0	5	109	7	0	0
	4. ročník	5	109	4	0	0	5	106	6	0	0
spolu:		20	434	26	0	0	20	434	28	0	0

5B. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV OSEMROČNÉHO GYMNÁZIA

forma štúdia		stav k 15. 09. 2020					stav k 31. 08. 2021				
		počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov			počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov		
				A	B	C			A	B	C
spolu:											

5C. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV OSLOBODENÝCH Z HODÍN TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVY

ročník	1. polrok				2. polrok			
	úplne		čiasťočne		úplne		čiasťočne	
	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D
1. ročník	1	0	0	1	1	0	0	1
2. ročník	4	1	0	0	3	1	0	0
3. ročník	3	0	2	1	2	0	2	1
4. ročník	2	1	0	0	2	1	0	0
spolu:	10	2	2	2	8	2	2	2
spolu CH + D:	12		4		10		4	

5D. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV OSLOBODENÝCH Z HODÍN TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVY V OSEMROČNÝCH GYMNÁZIÁCH

ročník	1. polrok				2. polrok			
	úplne		čiasťočne		úplne		čiasťočne	
	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D
spolu:								
spolu CH + D:	0		0		0		0	

6. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Žiaci so zdravotným znevýhodnením									zo sociálneho prostredia	s nadaním
so zdravotným postihnutím					s vývinovými poruchami					
syndróm autizmu	sluchu	zraku	telesným	mentálnym	s narušenou komunikačnou schopnosťou	správania	aktivita a pozornosť	učenia		
2	1	2	2	0	1	0	0	18	0	0
2	1	2	2	0	1	0	0	18	0	0

7. ÚDAJE O PRIJÍMANÍ ŽIAKOV NA VZDELÁVANIE

kód	názov študijného odboru/ učebného odboru	návrh školy		stupeň vzdelania (ISCED)	dĺžka štúdia	Celk. počet prihlášok	počet žiakov			
		počet tried	počet žiakov				prihlásení		úspešní uchádzači v prijímacom konaní	zapísaní
							1. termín	1. termín + 2. termín		
2387 M	mechatronika	1	24	354	4	68	27	68	59	24
2561 M	informačné a sieťové technológie	2	40	354	4	127	57	127	104	40
2675 M	elektrotechnika	1	20	354	4	63	25	63	56	20
3918 M	technické lýceum	1	24	354	4	57	38	57	55	24

Nenaplnené študijné/ učebné odbory:

kód	názov študijného odboru/ učebného odboru	návrh školy		stupeň vzdelania (ISCED)	dĺžka štúdia	Celk. počet prihlášok	počet žiakov			
		počet tried	počet žiakov				prihlásení		úspešní uchádzači v prijímacom konaní	zapísaní
							1. termín	1. termín + 2. termín		

8. ZOZNAM ŠTUDIJNÝCH A UČEBNÝCH ODBOROV A ICH ZAMERANÍ

A) Aktívne

kód	názov študijného a učebného odboru	forma štúdia	stupeň vzdelania (ISCED)
2387 M	mechatronika	denná	354
2561 M	informačné a sieťové technológie	denná	354
2675 M	elektrotechnika	denná	354
3918 M	technické lýceum	denná	354
3917 M 03	technické a infromatické služby - v elektrotechnike	denná	354

B) Neaktívne

kód	názov študijného a učebného odboru	forma štúdia	stupeň vzdelania (ISCED)	neaktívne od šk. roku
3765 M	technika a prevádzka dopravy	denná	354	2015/2016
6317 M	obchodná akadémia	denná	354	2020/2021

C) Experimentálne overovanie

kód	názov študijného a učebného odboru	forma štúdia	stupeň vzdelania (ISCED)	doba trvania experimentu (od – do)
-----	------------------------------------	--------------	--------------------------	------------------------------------

9. ÚDAJE O VÝSLEDKOVÝCH HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV

ukazovateľ		1. polrok		2. polrok	
		počet	%	počet	%
celkový počet žiakov		435	X	435	X
prospech	prospeli s vyznamenaním	57	13,10	60	13,79
	prospeli s priemerom 1,00	4	0,92	8	1,84
	prospeli veľmi dobre	158	36,32	149	34,25
	prospeli	214	49,20	219	50,34
	neprospeli	6	1,38	6	1,38
	neklasifikovaní	0	0,00	1	0,23
	celkový prospech za školu	2,05	X	2,02	X
správanie	veľmi dobré	432	99,31	434	99,77
	uspokojivé	2	0,46	0	0,00
	menej uspokojivé	1	0,23	1	0,23
	neuspokojivé	0	0,00	0	0,00
vymeškané hodiny	celkový počet vymeškaných hodín	12373	X	16446	X
	počet ospravedlnených hodín	12134	98,07	16289	99,05
	počet neospravedlnených hodín	239	1,93	157	0,95

Klasifikácia vyučovacích predmetov na konci školského roka:

kód	názov vyučovacieho predmetu	priemerný prospech						spolu
		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	
ADK	administratíva a korešpondencia	1,51		2				1,76
ANJ	anglický jazyk	2,16	2,16	2,12	2,23			2,17
API	aplikovaná informatika	1,73	1,67	2,13				1,84
CEE	cvičenia z elektroniky		2,08	2,29	2,08			2,15
CEH	cvičenia z elektrotechnických meraní			2,2	2,31			2,26
CEL	cvičenia z elektrotechniky	1,6	1,88					1,74
CPF	cvičenia z počítačových systémov				2,19			2,19

CSN	cvičenia zo strojnictva			2,21	2,29			2,25
DAA	databázové aplikácie				1,65			1,65
DEJ	dejepis	1,57						1,57
EKC	ekonomické cvičenia			1,5				1,5
EKO	ekonomika			2,35	2,34			2,35
EPQ	ekonomika a právo	1,53	2	1,8				1,78
EEN	elektroenergetika			2,25				2,25
ELE	elektronika	3,04	3,05	2,16	1,65			2,48
ETS	elektrotechnická spôsobilosť				1,93			1,93
ELM	elektrotechnické merania			2,57	3,31			2,94
ELK	elektrotechnika	2,36	2,32					2,34
FYZ	fyzika	2,2	2,86	2,96				2,67
CHE	chémia	1,88						1,88
IRS	informatické systémy			2,28	1,94			2,11
IVI	internet vecí		1,75					1,75
JPN	jazyková odborná príprava v NEJ		1,82					1,82
KEZ	konštrukcia elektronických zariadení				1,94			1,94
KAJ	konverzácia v anglickom jazyku				2,94			2,94
MAT	matematika	2,61	2,54	2,62	2,6			2,59
MEC	mechanika	2,88	2,55	1,92				2,45
MNK	mechatronika			2,08	1,28			1,68
NEJ	nemecký jazyk	2,24	2,6	2,74	2,74			2,58
OBN	občianska náuka		1,72	1,52				1,62
OLM	online marketing			1,46				1,46
OSY	operačné systémy		1,54					1,54
PAY	PC architektúra			2,29				2,29
POG	počítačová grafika			1,67	1,4			1,54
PCI	počítačové siete		1,42	2,2	1,6			1,74
POS	počítačové systémy				2,44			2,44
PXA	prax	1,74	2,02	1,75	1,34			1,71
PIT	priemyselná informatika			2,68				2,68
PRO	programovanie	1,44	2,34	2,38	1,56			1,93
PCM	programovanie CNC strojov			1,96				1,96
PG3	programovanie mikrokontrolerov			2,05				2,05
RUJ	ruský jazyk	2,17	2,23	2,1	2,32			2,21
SXT	serverové technológie			1,75	2,13			1,94
SIE	sieťové technológie	1,88	1,98	2,3	2,39			2,09
SJL	slovenský jazyk a literatúra	2,29	2,11	2,45	2,05			2,23
SPR	správanie	1	1,09	1	1			1,02
STN	strojnictvo	2,21	1,68	2,38	2,48			2,19
TFY	technická fyzika			2,85				2,85
TEG	technická grafika	2,09	1,54					1,82

TCK	technické kreslenie	2,31	2,06					2,19
TIR	technológia internetu			2,04	1,99			2,02
TME	technológia mikroelektroniky	2,17						2,17
TMC	tekutinové mechanizmy				1,62			1,62
TKM	telekomunikácie			2,1				2,1
TSV	telesná a športová výchova	1,14	1,35	1,32	1,15			1,24
UCT	účtovníctvo			2,25				2,25
VIP	viac ako peniaze	1,08			1,68			1,38
VYT	vypočtová technika		3,14	2,05	2,31			2,5
ZTH	základy techniky		2,04	1,67	1,84			1,85
Spolu:		1,95	2,06	2,11	2,02			2,04

Klasifikácia vyučovacích predmetov osemročných gymnázií na konci školského roka:

kód	názov vyučovacieho predmetu	priemerný prospech								spolu
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
spolu:										

10. ÚDAJE O UKONČENÍ ŠTÚDIA

Údaje o maturitnej skúške

Externá časť maturitnej skúšky:

predmet	úroveň	počet žiakov	priemerná úspešnosť
---------	--------	--------------	---------------------

Písomná forma internej časti maturitnej skúšky:

predmet	úroveň	počet žiakov	priemerná úspešnosť
---------	--------	--------------	---------------------

Ústna / praktická forma internej časti maturitnej skúšky:

predmet	úroveň	počet žiakov	priemerný prospech
slovenský jazyk a literatúra		109	2,24
anglický jazyk	B1	93	2,35
anglický jazyk	B2	16	1,25
nemecký jazyk	B1	2	2,5
praktická časť odbornej zložky		109	1,85
teoretická časť odbornej zložky		109	2,04
matematika		6	1,2
fyzika		1	2

Údaje o záverečných skúškach

kód	učebný odbor	počet	prospech	počet
-----	--------------	-------	----------	-------

		žiakov	prospeli s vyznamenaním	prospeli veľmi dobre	prospeli	neprospeli	žiakov, ktorí nekonali skúšku
--	--	--------	-------------------------	----------------------	----------	------------	-------------------------------

11. VÝSLEDKY ÚSPEŠNOSTI ŠKOLY PRI PRÍPRAVE NA VÝKON POVOLANIA A UPLATNENIE ŽIAKOV NA PRACOVNOM TRHU

kód a názov študijných a učebných odborov	ukazovateľ			
	celkový počet absolventov	počet žiakov ďalšieho štúdia	počet zamestnaných žiakov	počet evidovaných nezamestnaných žiakov k 31. 08. 2021
2387 M - mechatronika	45	22	21	2
2561 M - informačné a sieťové technológie	23	16	5	2
2675 M - elektrotechnika	16	4	10	2
3918 M - technické lýceum	25	18	7	0
spolu:	109	60	43	6

12. ÚDAJE O POČTE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

ukazovateľ	počet		
	kvalifikovaní	nekvalifikovaní	z toho nekvalifikovaní - dopĺňajúci si kvalifikáciu
ženy	34	0	0
vek do 30 rokov	2	0	0
vek do 40 rokov	10	0	0
vek do 50 rokov	10	0	0
vek do 60 rokov	11	0	0
vek nad 60 rokov	1	0	0
dôchodcovia	0	0	0
muži	18	1	1
vek do 30 rokov	2	0	0
vek do 40 rokov	2	0	0
vek do 50 rokov	0	0	0
vek do 60 rokov	10	1	1
vek nad 60 rokov	1	0	0
dôchodcovia	3	0	0
spolu (veková štruktúra):	52	1	1
% kvalifikovanosti	98,11%		

13. ÚDAJE O POČTE NEPEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

ukazovateľ	počet
ženy	21
vek do 30 rokov	1
vek do 40 rokov	2
vek do 50 rokov	4
vek do 60 rokov	12
vek nad 60 rokov	0
dôchodcovia	2
muži	3
vek do 30 rokov	0
vek do 40 rokov	1
vek do 50 rokov	0
vek do 60 rokov	2
vek nad 60 rokov	0
dôchodcovia	0
spolu (veková štruktúra):	24

14. ÚDAJE O PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

ukazovateľ		počet	forma štúdia	garant štúdia (napr. MPC, VŠ a iné)
vek do 30 rokov	Muži	1	aktualizačné	SŠ Tvrdošín
		1	adaptačné	SŠ Tvrdošín
	Ženy	2	adaptačné	SŠ Tvrdošín
vek do 40 rokov	Ženy	1	kvalifikačné - DPŠ	VŠ
		1	adaptačné	SŠ Tvrdošín
		2	kvalifikačné	II.atestácia
		7	aktualizačné	SŠ Tvrdošín
vek do 50 rokov	Ženy	1	kvalifikačné - rozširujúce	VŠ
		7	aktualizačné	SŠ Tvrdošín
vek do 60 rokov	Muži	1	kvalifikačné - DPŠ	VŠ
		1	kvalifikačné	I.atestácia
		3	inovačné	IT Akadémia-UNIZA
		7	aktualizačné	SŠ Tvrdošín
	Ženy	1	inovačné	ŠIOV
		2	funkčné	VŠ
		10	aktualizačné	SŠ Tvrdošín

15. ZARADENIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ALEBO ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV DO KARIÉROVÝCH STUPŇOV

kariérový stupeň	počet	% kvalifikovanosti
začínajúci pedagogický zamestnanec alebo začínajúci odborný zamestnanec	3	1
samostatný pedagogický zamestnanec alebo samostatný odborný zamestnanec	15	1
pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou alebo odborný zamestnanec s prvou atestáciou	17	1
pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou alebo odborný zamestnanec s druhou atestáciou	17	1

16. ODBORNOSŤ VYUČOVANIA PODĽA JEDNOTLIVÝCH VYUČOVACÍCH PREDMETOV

p.č.	zoznam vyučovacích predmetov	percentuálne vyjadrenie (vo vzťahu k počtu vyučovacích hodín za šk. rok) odbornosť %
1	administratíva a korešpondencia	100,00%
2	anglický jazyk	100,00%
3	aplikovaná informatika	100,00%
4	cvičenia z elektroniky	100,00%
5	cvičenia z elektrotechnických meraní	100,00%
6	cvičenia z elektrotechniky	100,00%
7	cvičenia z počítačových systémov	100,00%
8	cvičenia zo strojnictva	100,00%
9	databázové aplikácie	100,00%
10	dejepis	0,00%
11	ekonomické cvičenia	100,00%
12	ekonomika	100,00%
13	ekonomika a právo	100,00%
14	elektroenergetika	100,00%
15	elektronika	100,00%
16	elektrotechnická spôsobilosť	100,00%
17	elektrotechnické merania	100,00%
18	elektrotechnika	100,00%
19	fyzika	100,00%
20	chémia	100,00%
21	informatické systémy	100,00%
22	internet vecí	100,00%

23	jazyková odborná príprava v NEJ	100,00%
24	konštrukcia elektronických zariadení	100,00%
25	konverzia v anglickom jazyku	100,00%
26	matematika	100,00%
27	mechatronika	100,00%
28	mechanika	100,00%
29	nemecký jazyk	100,00%
30	občianska náuka	100,00%
31	online marketing	100,00%
32	operačné systémy	100,00%
33	PC architektúra	100,00%
34	počítačová grafika	100,00%
35	počítačové siete	100,00%
36	počítačové systémy	100,00%
37	prax	80,00%
38	priemyselná informatika	100,00%
39	programovanie	100,00%
40	programovanie CNC strojov	100,00%
41	programovanie mikrokontrolerov	100,00%
42	ruský jazyk	100,00%
43	serverové technológie	100,00%
44	sietové technológie	100,00%
45	slovenský jazyk a literatúra	100,00%
46	strojníctvo	100,00%
47	technická fyzika	100,00%
48	technická grafika	100,00%
49	technické kreslenie	100,00%
50	technológia internetu	100,00%
51	technológia mikroelektroniky	100,00%
52	tekutinové mechanizmy	100,00%
53	telekomunikácie	100,00%
54	telesná a športová výchova	100,00%
55	účtovníctvo	100,00%
56	viac ako peniaze	100,00%
57	výpočtová technika	100,00%
58	základy techniky	100,00%
celkový priemer (%):		97,93%

17. ÚDAJE O VÝCHOVNOM PORADENSTVE A PREVENCI

17.1 Stručné zhodnotenie plnenia plánu práce výchovného poradcu:

Výchovná poradkyňa vykonáva, identifikačnú, vyhodnocovaciú, diagnostickú, konzultačno-metodickú, informačnú, osvetovo-preventívnu, koncepčno-plánovaciú, a administratívnu činnosť.

Plní úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania a profesijnej orientácie detí a v oblasti problémového a delikventného vývinu detí. Sprostredkúva prepojenie školy s odbornými zariadeniami, ktoré sa zaoberajú starostlivosťou o deti. Poskytuje metodickú a informačnú pomoc pedagogickým pracovníkom školy a zákonným zástupcom dieťaťa v zmysle zákona Národnej rady Slovenskej republiky č. 279/1993 Z. z. o školských zariadeniach v znení zmien zákona Národnej rady SR č. 222/1996 Z. z, § 25.

V mimoriadnom období dištančného vzdelávania sa výchovná poradkyňa sústredila na:

- motiváciu a povzbudenie pedagogických zamestnancov školy, ktorí dlhé hodiny trávili pri počítačoch v domácej izolácii,
- pomoc žiakom správne si rozdeliť čas na štúdium aj na odpočinok,
- konzultácie s rodičmi žiakov, ktorí dobre nespolupracovali s učiteľmi na online hodinách.

Výchovná poradkyňa poskytuje individuálne pohovory so žiakmi, zákonnými zástupcami a učiteľmi pri riešení výchovných problémov. Vzhľadom na mimoriadne obdobie, počas dištančného vzdelávania, to boli hlavne telefonické rozhovory so žiakmi aj ich zákonnými zástupcami. Osobný kontakt s nimi bol obmedzený na mimoriadne prípady.

V rámci prípravy online DOD školy sme pripravili spolu so žiakmi a učiteľmi prezentácie študijných odborov našej školy, ktoré boli zverejnené na webovej stránke školy.

18. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY

18.1 Multimedialne prezentácie:

„Budúcnosť je ITbudúcnosť si aj TY“

Poslaním našej alma mater je s láskou odovzdávať vedomosti a zručnosti, pripravovať žiakov na budúce povolanie reflektujúc potreby trhu práce, i ďalšie štúdium. Zároveň formovať u mladých ľudí postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Budovať otvorenú vzdelávaciú inštitúciu pre stredoškolačkov, ich rodičov, podnikateľských partnerov i širokú verejnosť s ponukou moderných vzdelávacích programov zameraných na elektrotechniku, mechatroniku, informatiku a sieťové technológie.

Multimedialna prezentácia školy sa v školskom roku 2020/2021 preniesla z reálneho sveta do online priestoru. Nielen pre deviatakov sme pripravili **online Deň otvorených dverí**, za aktívnej spolupráce žiakov a učiteľov. Vytvorili sme deväť krátkych promo videí, ktoré boli prioritne zamerané na jednotlivé študijné odbory: elektrotechnika, mechatronika, technické lýceum, informačné a sieťové technológie. Ďalšie videá boli venované súťažiam a aktivitám na škole. Zaostrili sme hlavne na žiacky projekt Akadémia veľkých diel. V online prezentácií sme dali priestor aj obľúbeným Erasmus+ projektom "Pripravení pre Európu" a "Teória verzus Prax". V neposlednom rade sa prezentovala aj žiacka školská rada svojimi aktivitami a dobrovoľníckou činnosťou.

Život školy sa ani počas dištančného vzdelávania nezastavil. Aktivity žiakov a učiteľov sme prezentovali na **webovej stránke školy** a sociálnych sieťach **Facebook a Instagram**.

Najautentickejšia prezentácia školy je však cez projekty realizované žiakmi. Projekt **„Make your school a better place“** – ENTER pre školy 2020 – digitálna generácia od Nadácie Pontis je toho verným dôkazom. Vybraní študenti počas školského roka tvorili jednoduché projekty a zadania pre sadu Microbit.

Počnúc jednoduchými úlohami, ako zobrazenie emotikonov, až po komplexné úlohy vizualizácie dát v prehliadači. Hlavne študentky zapojené do projektu budú počas nasledujúcich rokov navštevovať základné školy v regióne a prezentovať programovanie a IT technológie vhodné aj pre dievčatá.

18.2 Spolupráca školy s rodičmi:

Spolupráca školy s rodičmi sa hlavne realizuje prostredníctvom rodičovského združenia. Vedenie školy sa zúčastňuje na všetkých zasadnutiach výboru rodičovského združenia a aktívne sa zaujíma o ich činnosť.

Kvalitná spolupráca a komunikácia je vedená cez triednych učiteľov na online triednych schôdzkach rodičovského združenia a prostredníctvom informačného systému EduPage. Rodičia žiakov školy sú oboznámení s problémami v oblasti výchovy a vzdelávania svojich detí a tiež s aktivitami, ktoré škola robí v oblasti zvyšovania kvality a materiálového vybavenia vyučovacieho procesu. Rodičia majú možnosť v elektronickej žiackej knižke priebežne sledovať študijné výsledky a dochádzku svojich detí.

Spolupráca školy s rodičmi sa realizuje aj prostredníctvom duálneho vzdelávania. Je to prepojenie teoretického vzdelávania v škole a praktického vyučovania priamo u zamestnávateľa. Duálne vzdelávanie je systém odborného vzdelávania a prípravy na výkon povolania, ktorým sa získavajú vedomosti, schopnosti a zručnosti potrebné pre povolanie v kooperácii škola a firma.

Jedným z benefitov našej školy je duálne vzdelávanie v študijných odboroch mechatronika a elektrotechnika. Spolupracujeme s regionálnymi firmami:

HYDAC electronic, s.r.o., Tvrdošín sa zameriava na výrobu chladených a mazaných prevodoviek pre veterné elektrárne a príslušenstvo pre hydrauliku.

TVRDEX, s.r.o., Tvrdošín je výrobca špecializovaných elektrotechnických systémov.

MTS, s.r.o., Krivá zostavuje jednoduché pracovné stanice, aj plne automatizované robotické pracoviská.

KAJO metal, s.r.o., Dolný Kubín sa zameriava na výrobu klzných ložísk.

CRT Electronic, s.r.o., Oravská Lesná výrobca elektroniky, dodáva zariadenia pre telekomunikácie, LED osvetlenia, zdravotnícky a automobilový priemysel.

INCAP Electronics, s.r.o., Vavrečka vyrába elektrotechnické komponenty, káble a veľkoplošné dosky.

V školskom roku 2020/2021 bolo v duálnom vzdelávaní zapojených 13 žiakov v študijnom odbore 2387 M mechatronika. Výrazne sa zvýšil záujem o duálne vzdelávanie u žiakov 1. ročníka v študijnom odbore 2675 M elektrotechnika. Trend vývoja záujmu o duálne vzdelávanie zo strany rodičov a žiakov každým rokom rastie.

Benefity duálneho vzdelávania pre žiaka:

- člen tímu zamestnancov už ako žiak strednej školy
- podnikové štipendium a odmena za produktívnu prácu
- prístup k firemným benefitom pre zamestnancov už počas strednej školy
- príprava na povolanie v reálnych výrobných podmienkach
- prístup k najnovším technológiám
- možnosť vzdelávať sa a súčasne mať vlastný zárobok už na strednej škole
- stravovanie s podporou zamestnávateľa
- istota práce po absolvovaní strednej školy...

Teória v škole, prax vo firme - staň sa "dualistom"...

18.3 Formy prezentácie školy na verejnosti:

Súťaže sú prostriedky, ktorými sa prezentuje žiak a zároveň škola na verejnosti:

ZENIT v sebe skrýva **Zručnosť – Elán –Nápaditosť – Iniciatíva – Tvorivosť** a je určená pre tvorivých žiakov stredných škôl, ktorí majú záujem sa realizovať vo vede, technike, gastronómii, v umení a v iných oblastiach vedy a techniky.

Aj napriek zložitej dobe, ktorú žijeme v čase pandémie koronavírusu zabezpečili sme opätovné konanie súťaže **ZENIT**. Táto súťaž žiakov stredných škôl sa každoročne koná pod záštitou Štátneho inštitútu odborného vzdelávania už 37. krát.

Zenit v elektrotechnike (24.11.2020), Liptovský Hrádok – Čestná súťaž bez vyhlásenia výsledkov. Zúčastnili sa Oliver Paterek a Martin Hrkeľ zo IV.A.

Na SPŠ IT v Kysuckom Novom Meste v termíne (24.-26.11.2020) sa organizoval **Zenit WEB developer**:

1. miesto a postup na celoštátne kolo, Nikoletta Pitáková, III.C

3. miesto Andrej Kubas, III.C

Zenit v programovaní:

kategória A- 5. miesto Ignác Borový, IV.D

kategória B - 3. miesto Branislav Mateáš II.C

Zenit kategória Grafik:

2. miesto -Martin Bolek, IV.D

4. miesto- Jaroslav Smidžár, III.D

Žiačka Nikoletta Pitáková (III.C) obsadila 1. miesto na Celoštátnom kole súťaže WEB developer za účasti najlepších žiakov v rámci Slovenskej republiky.

Technická súťaž mladých elektronikov. Celoslovenské finále súťaže určenej pre žiakov základných škôl a prvého ročníka stredných škôl– zúčastnil sa Matúš Duda (I.A) – 22. miesto. Súťaž prebiehala dištančnou formou z domu. Organizovala ju Slovenská spoločnosť mladých elektronikov Bratislava.

Súťaž mladých elektronikov. Celoslovenské finále súťaže bolo určené pre žiakov 1. a 2. ročníka stredných škôl – zúčastnili sa žiaci II.A triedy: Ján Michalica (33. miesto) a Martin Rusnák (23. miesto). Súťaž prebiehala dištančnou formou z domu. Zastrešená ŠIOV Bratislava.

Wordprocessing. Dňa 10.02.2021 sa konalo krajské kolo súťaže SIP a v rámci nej súťaž Wordprocessing. Práve v ňom dosiahol **3.miesto** náš žiak **Branislav Mateáš** z II.C.

Finančná olympiáda. Do 9. ročníka finančnej vedomostnej súťaže, ktorá ponúka stredoškólakom možnosť otestovať a porovnať si úroveň svojej finančnej gramotnosti, sme zapojili žiakov I. C, IV. B, IV. C, IV. D a IV. E triedy. Súťaž organizuje Nadácia Partners Group na podporu finančnej gramotnosti.

Do 2. online kola postúpili 4 žiaci (IV. D - Norbert Dulík, Lukáš Hajdúk; IV. E – Janka Bodnárová, Patrik Časo), bez postupu do celoštátneho kola.

Ekonomická olympiáda. Do 4. ročníka súťaže organizovanej inštitútom INESS sme zapojili žiakov IV. A a IV. D triedy. Do krajského kola postúpil Tadeáš Kapina (IV. D), ktorý sa umiestnil na 2. mieste a postúpil do celoslovenského kola.

Veľtrh podnikateľských talentov. Do celoštátnej súťaže organizovanej neziskovou organizáciou JA Slovensko sa zapojili dva päťčlenné tímy z III. C a III. D, ktoré na nej prezentovali činnosť vlastnej študentskej firmy.

SIR - Social innovation relay = sociálne podnikanie. Ide o súťaž, ktorú zorganizovala pre študentov nezisková organizácia JA Slovensko. Študenti III. C a III. D triedy vytvorili podnikateľské nápady so sociálnym zameraním. Žiaci III. D (11 žiakov) spracovali nápad na vzdelávanie v oblasti finančnej gramotnosti na základných školách. Do celoštátnej súťaže sa zapojil 1 tím (5 študentov).

„ZAV Zvolen 2021 online“. Do celoslovenskej súťaže v písaní na PC v programe ZAV sa zapojila Lucia Kubalová z III. D.

Spracovanie informácií na počítači. V 55. ročníku online krajského kola v súťažnej disciplíne písanie na PC v programe ZAV našu školu reprezentovala Lucia Kubalová z III. D, umiestnila sa na 12. mieste.

Veľmi účinnou formou prezentácie školy smerom k verejnosti bol zrealizovaný **prípravný online kurz pre žiakov 9. ročníka** z matematiky a zo slovenského, ktorý poslužil žiakom zorientovať sa pri príprave na prijímacie skúšky na našu školu.

18.4 Činnosti žiackej školskej rady:

Žiacka školská rada

je reprezentatívnym orgánom žiakov strednej školy, zastupuje ich záujmy vo vzťahu k riaditeľovi a vedeniu školy:

- vyjadruje sa k podstatným otázkam, návrhom a opatreniam školy v oblasti výchovy a vzdelávania
- podieľa sa na tvorbe a dodržiavaní školského poriadku
- zastupuje žiakov vo vzťahu k riaditeľovi a vedeniu školy, predkladá im svoje stanoviská a návrhy, zastupuje žiakov aj navonok
- volí a odvoláva zástupcu žiakov do rady školy.

11 aktivít v kocke

1. Začali sme návrhom členov Žiackej školskej rady pri Spojenej škole Tvrdošín (ďalej len ŽŠR), voľbou predsedníctva ŽŠR, tvorbou plánu práce a schválením štatútu ŽŠR. Predsedom ŽŠR sa stal Lukáš Rusnák z III.E.
2. Napriek tomu, že situácia a s tým spojené nosenie rúšok, neboli jednoduché, rozhodli sme sa, že sa trochu pobavíme. Vyhlásili sme **súťaž o najzábavnejšie jednorazové rúško**. Súťaž sa uskutočnila v stredu 30. septembra a naj...rúško sme našli. Víťazom sa stal Richard Šustek z III.C, alias Pikachu.
3. O naše „**žolíky**“ je u žiakov pravidelne veľký záujem, preto sme ich vytvorili, propagovali a distribuovali aj v tomto školskom roku.
4. Chlapci zo ŽŠR organizovali školskú **futsalovú ligu**, tá je v našej škole veľmi obľúbená. Chlapci zo všetkých ročníkov vytvorili družstvá a súťažili medzi sebou počas veľkých prestávok. O povzbudzovanie spolužiakov sa báť nemuseli.
5. Členovia ŽŠR sa tiež podieľali na realizácii osláv **Dňa študentstva** 17.11.2020 prostredníctvom rozhlasovej relácie v školskom rozhlase aj účasťou na pietnej spomienke zástupcov ŽŠR pri pamätníku „Tri zápalky“ v mestskom parku v Tvrdošíne. Pri tejto príležitosti sme na stránke školy uverejnili v „**Štrngajúcej výzve**“ zaujímavé hobby niektorých našich študentov a ich úspechy mimo školy.

Ďalšie naše aktivity sa v dôsledku covid karantény a dištančného vzdelávania preniesli do online priestoru

6. Rada Mládeže Žilinského kraja pod záštitou predsedu Združenia miest a obcí Slovenska a Žilinskej župy po 5-krát vyhlásila výzvu na nomináciu osobností za Aktívne občianstvo a ľudskosť a to v kategóriách: Aktívny mládežník, Aktívny občan, Top starosta/primátor, Obec s najpriateľskejším vzťahom k mládeži a Top čin ľudskosti. Do kategórie aktívny mládežník sme navrhli 3 naše žiačky z III. D triedy (Veronika Dúbravská, Andrea Pepuchová a Natália Srnčíková), pretože sú aktívne nielen tam, kde to ostatní vidia, ale robia aj aktivity nad rámec školských povinností a sú ochotné obetovať okrem svojho voľného času aj energiu či materiálne hodnoty a svojou „troškou“ sa snažia prispieť k tomu, aby sme my všetci mali prostredie na život krajšie a hlavne zdravšie. Navrhované ocenenie *aktívny mládežník* dievčatá aj získali.

7. ŽŠR sa v predvianočnom čase rozhodla pomôcť – pripraviť malý vianočný darček pre klientov Centra sociálnych služieb a domova dôchodcov v Tvrdošíne. Každý, kto chcel niekomu urobiť radosť, mohol zabaliť do balíčka drogériu, kozmetiku, oblečenie, knihu, časopisy, či trvanlivé potraviny a balíček priniesť do školy.

8. Začiatkom marca sme sa v spolupráci so školskou psychologičkou Luciou Letašiovou obrátili o pomoc v mene rodiny nášho žiaka, ktorá to v tej chvíli potrebovala. Žiaci, ich rodičia, ani zamestnanci školy k ich trápeniu neboli ľahostajní a prispeli nemalou finančnou sumou a palivovým drevom na zimu.

9. Nezabudli sme ani na našich učiteľov a k ich sviatku Dňu učiteľov za ich trpezlivosť a učiteľské umenie sme pripravili poďakovanie vo forme videa, ktoré natočili členovia žiackej rady.

10. Začiatkom apríla žiačky z III. D, členky ŽŠR, Veronika Dúbravská, Andrea Pepuchová a Natália Srnčíková zareagovali na výzvu Divadelného centra Povedz to nahlas a poslali video so svojimi enviromentálnymi aktivitami týkajúcimi sa ochrany prírody, najmä však triedenia a recyklácie odpadu. Ich príbeh tvorcov zaujal a stal sa spolu s inými príspevkami inšpiráciou pri vzniku novej divadelnej inscenácie NAHLAS, ktorej premiéra bola uvedená v Bratislave 29. 06. 2021. Keď sa konečne upokojí situácia, bude sa hrať pre stredné školy po celom Slovensku. Tešíme sa, že si divadelné predstavenie inšpirované aktivitami našich žiačok budeme môcť pozrieť.

11. 17. a 18. júna 2021 sa na podnet Rady mládeže Žilinského kraja a pod záštitou pani županky Eriky Jurinovej konal pilotný ročník Festivalu ľudskosti mladých. Nápad sa nám páčil, tak sme sa s členmi ŽŠR rozhodli zapojiť. Navštívili sme pacientov aj zdravotníkov Hornooravskej nemocnice s poliklinikou v Trstenej, predavačky a zákazníkov predajne COOP Jednota, zdravotníčky MOM na Medvedzí a tiež žiakov, učiteľov aj ostatných pracovníkov našej školy, ktorým sme podarovali ružičku alebo čokoládku s motivačnou myšlienkou, potešili hrou na harmonike a spevom. S prežitými dňami ľudskosti sme naozaj spokojní, myslíme si, že splnili svoj účel, priniesli sme ľuďom veľa radosti a potešenia.

18.5 Iné aktivity:

Malé sny,

veľké myšlienky,

úžasné výsledky žiakov z „priemyslovky“ z Tvrdošína...

Hoci už rok na stredných školách prebieha dištančné vzdelávanie, existujú projekty a programy, ktoré prebiehať môžu a napriek situácii úspešne napredujú. Ani na našej škole sa dianie nezastavilo a v novembri 2020 sa naša škola zapojila do programu MyMachine a maturanti začali pracovať na vlastnom projekte Emelyst.

Projekt „EMELYST“ – Inteligentný dom. Názov vznikol spojením štyroch študijných odborov: Elektrotechnika, MEchatronika, Technické LÝceum a Sieťové Technológie. Výsledkom projektovej činnosti 15 maturantov je maketa „inteligentnej domácnosti“, jej funkcie sú ovládané cez mobilnú aplikáciu alebo webové rozhranie. Dom svieti, otvárajú sa vchodové dvere, garážová brána, na nevítaného hosťa píska alarm.

„Skeve sme sa bavili. Ja sám som sa cítil ako by sme sa hrali s legom. Trochu iné lego v podobe programovacích jazykov, príkazového riadku, photoshopu, píly, vŕtačky, kladiva. Navyše podstata projektu je v tom neviditeľnom. Nové vzťahy, upevňovanie starých a hlavne VEDOMOSTĽ“, vyjadril svoje nadšenie autor projektu.

Jeden so žiakov o projekte Emelyst takto: „Úžasný projekt. Určite sa mu nedá uprieť nadčasovosť, keďže trend „inteligentných domácností“ nie je na Slovensku ešte veľmi rozšírený. Kombinuje naše vedomosti s praktickými zručnosťami. Poctivo preveril naše vedomosti, schopnosti ale predovšetkým preveril našu schopnosť pracovať ako jeden tím.“

Program MyMachine vytvára programy pre spoluprácu so základnými, strednými a vysokými školami. Je zameraný na podporu kreatívneho myslenia, tvorivosti žiakov, inovácií v oblasti vzdelávania a prináša alternatívy do práce so žiakmi a študentmi. Výsledkom projektu **MyMachine je vysnívaný vynález**, teda spoločné dielo. Realizácia projektu pozostáva z troch krokov, kde prvotným krokom bola myšlienka detí zo základnej školy Márie Medveckej. Žiaci vymysleli a prezentovali formou kresieb svoje vysnívané vynálezy. Na základe kresieb navrhli študenti Žilinskej univerzity koncept, plány, modely a zmenili detské kresby na realistickéjšie. Funkčný prototyp je poslednou 3. fázou spolupráce žiakov našej školy a študentov Žilinskej univerzity. Na záver prezradíme, že tvorivý tím projektu pracuje na počítačovej hre Mobilodron, v ktorej budú zapracované reálne budovy nášho mesta: drevený kostolík, plaváreň a Lidl.

Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou: "Digitálnymi technológiami v škole do praxe"

Nepochybne žijeme digitálnu dobu. Moderné informačné technológie sa stavajú súčasťou osobného a pracovného života. Nový svet prináša nové výzvy a príležitosti. Trh práce dopytuje po pracovných pozíciách, na ktoré je potrebné mladých ľudí vzdelávať. Školy sa preto musia meniacim sa spoločenským, ekonomickým a technologickým podmienkam nevyhnutne prispôbiť a nastaviť obsah vzdelávania pre potreby trhu. Stredná priemyselná škola informačných technológií Ignáca Gessaya nasadla na trend vzdelávania žiakov a učiteľov prostredníctvom podpory operačného programu Ľudské zdroje spolufinancovaný fondom Európskeho sociálneho fondu v prioritnej osi Vzdelávanie. Investičnou prioritou projektu je zvyšovanie významu trhu práce v oblasti systémov vzdelávania a odbornej prípravy, uľahčovanie prechodu od vzdelávania k zamestnanosti a zlepšovanie systémov odborného vzdelávania a prípravy a ich kvality, a to aj prostredníctvom mechanizmov na predvídanie zručností, úpravy učebných plánov a vytvárania a rozvoja systémov vzdelávania na pracovisku vrátane systémov duálneho vzdelávania. Hlavný cieľ projektu „Digitálnymi technológiami v škole do praxe“ je zvýšiť kvalitu vzdelávania a pripraviť žiakov na uplatnenie sa na trhu práce je doplnený špecifickým cieľom zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúcu potreby trhu práce. Projekt v zadaných podaktivitách je zameraný na podporu vzdelávania žiakov zvýšením digitálnych zručností prostredníctvom implementovaných extra hodín do učebného plánu. V študijnom odbore technické lýceum sme zaviedli predmet online marketing, v ktorom ide o kľúčové prepojenie teoretických poznatkov pri výučbe digitálnych zručností s aplikáciou na praktické príklady ich využitia. Obsah vzdelávania umožní žiakom získať praktické skúsenosti v oblasti využitia dát v online marketingu, tvorby stratégie a analýzy konkurencie. Predmet programovanie mikrokontrolérov v študijnom odbore elektrotechnika ponúka vzdelávanie v oblasti algoritmickej a programátorských zručností. Žiaci pochopia prepojenie programovania s elektrotechnikou a budú si môcť sami vyskúšať programovanie jednotlivých prvkov elektrického obvodu pomocou programovacieho jazyka C++. V ďalšej podaktivite zameranej na podporu vzdelávania žiakov v mimoškolskej oblasti pod názvom Moderná informatika je rozdelená do štyroch modulov LINUX, programovanie webových aplikácií, foto/video a visual design bude vzdelávací obsah zameraný prakticky a má pomôcť žiakom pripraviť sa na reálne situácie zo života, s ktorými sa stretnú pri realizácii vlastného projektu alebo v zamestnaní. Moderná informatika je doplnená o online kurzy na vzdelávacej online platforme. Vďaka tejto aktivite získavajú žiaci digitálne zručnosti, ktoré sú predurčené na pracovné pozície ako grafik, UI/UX designér, front-end developer, back-end developer, programátor, online marketing špecialista a pod. Táto mimoškolská aktivita zvýši žiakom digitálnu gramotnosť, ale tiež im môže pomôcť získať potrebné know-how na realizáciu vlastného startupu v digitálnom prostredí alebo sa lepšie uplatniť na trhu práce. Podstatnou projektovou podaktivitou je podpora vzdelávania pedagogických zamestnancov v pedagogických kluboch. Cieľom vzdelávania učiteľov je podporiť kľúčové kompetencie, zvýšiť digitálnu, odbornú a jazykovú gramotnosť žiakov. Realizovať výmenu skúseností a best practice z vlastnej vyučovacej činnosti, identifikovať osvedčené pedagogické skúsenosti, podporiť oblasť medzi predmetovými vzťahov. Výsledkom práce pedagogických klubov Informatikov, Technikov, začiatovníkov ANJ a odbornej ANJ budú odborne pripravení pedagogickí pracovníci, ktorí môžu využívať novozískané vedomosti pri výkone svojej učiteľskej práce.

Akadémia veľkých diel

Hlavným prínosom programu bolo rozvíjanie charakteru, čítania s porozumením, kritického myslenia a schopnosť sústrediť sa. 25 seminárov, na ktoré sa študenti pripravovali pomocou materiálov v online knižnici, spolu diskutovali o konkrétnych dielach a o dôležitých témach, ktoré diela otvárali. Dielami boli knihy, obrazy, filmy a hudba. Učiteľ posúval diskusiu študentov pomocou metodiky Akadémie. Na záver

programu boli študenti odmenení certifikátom. Členmi Akadémie boli: Marek Hajdúk, Matej Hušľa, Magdaléna Juráňová, Richard Šustek, Ivana Kolenčíková, Tadeáš Kapina, Štefan Blahovec a František Ondrej Habovštiak.

Európsky deň jazykov

Tohtoročná oslava Dňa európskych jazykov sa neniesla v atmosfére ako minulý rok z dôvodu opatrení. Chýbali nám aktivity v triedach, ochutnávka na chodbe aj tá veselá kopa študentov, ktorá sa premieľala v priestore. Pripomenuli sme si ju aspoň zaujímavou video-prezentáciou v priestoroch školy.

Aktivity v oblasti čitateľskej gramotnosti

Počas dištančného vyučovania (od októbra 2020 do mája 2021) žiaci veľmi často na všetkých vyučovacích predmetoch pracovali so študijným (odborným) textom – vyhľadávanie, spracovanie, triedenie a následné riešenie úloh, vyplňania pracovných listov, testov s cieľom upevňovania a overovania vedomostí.

Jedným z hlavných predmetov priameho rozvíjania čitateľskej gramotnosti je literatúra, kde žiaci pracujú s umeleckými textom (čítanie diel povinnej literatúry alebo práca s ukážkami) a následne ho analyzujú.

Počas prezenčného vyučovania sa realizovalo netradičné vyučovanie v informačnom centre školy alebo v PC učebniach, kde východiskom pre prácu žiakov boli knižné publikácie alebo internet.

Tvorba vlastných projektov, prezentácií žiakov – počas dištančného i prezenčného vzdelávania žiaci najskôr získavali potrebné informácie z rôznych zdrojov a následne ich spracúvali do požadovanej podoby prezentovania v skupine/triede.

Aktivity v oblasti environmentálnej výchovy

Cieľom činnosti bolo zabezpečiť zakomponovanie environmentálnej výchovy do školských dokumentov, zvýšiť environmentálne myslenie žiakov a zamestnancov školy a preniesť myšlienky do praxe a domáceho prostredia.

Environmentálna výchova nie je len vzťah k živej a neživej prírode, ale aj postoj k sebe samému a svojmu zdraviu. Prvky environmentálnej výchovy boli zakomponované do výchovno-vzdelávacích plánov jednotlivých predmetov, ako aj triednych učiteľov a následne do plánu školy. V jednotlivých predmetoch a plánoch triednických hodín boli zaradené témy: Človek a príroda, doprava a cestovanie, chemické látky a procesy v živej a neživej prírode, ekologické dôsledky ťažby a prepravy fosílnych palív, narušenie biologickej rovnováhy využívaním látok v poľnohospodárstve a priemysle, zdroje znečistenia, odpady a typy skládok, typy vlnenia, energie, ochrana životného prostredia, riešenie úloh na matematike a zadanie tém na písomné práce z jazykov s environmentálnou tematikou, zdravie, stres, výživa a zdravie, životný štýl, zdravý a nezdravý vzťah k svojmu telu.

Počas dištančného vzdelávania žiaci pracovali prezenčnou formou a vytvorili množstvo zaujímavých prác, napr. elektrická energia, jej šetrenie v domácnostiach, zdroje elektrickej energie na Slovensku, životný štýl, znečisťovanie životného prostredia a jeho ochrana, problematika plastov a ďalšie témy. Práce žiaci prezentovali počas online vyučovania a zdieľali so spolužiakmi. Svojimi prácami vyjadrili vlastný postoj k problémom dneška a zároveň nabádali spolužiakov na zamyslenie sa nad svojím konaním.

Žiacka školská rada bola aktívna v environmentálnej oblasti a spoločne so žiakmi vyrábali bavlnené odličovacie tampóny, vrecúška na ovocie, vreckovky a tieto ponúkali spolužiakom a nakupujúcim v obchodnom centre. Znovupoužívanie je jedným zo spôsobov ako znížiť množstvo odpadu na skládkach, pretože mnoho vecí je možné využiť inak (dajme veciam druhú šancu).

Počas školského roka sme sa zapojili do rozvojového projektu zameraného na rozvoj environmentálnej výchovy a vzdelávania v základných a stredných školách pod názvom ENVIROPROJEKT 2021 s cieľom zlepšiť kvalitu životného prostredia v priestoroch školy a v jej blízkom okolí. Napriek tomu, že sme vo výzve neuspeli, v budúcom školskom roku zorganizujeme aktivity popísané v projekte v blízkom okolí našej školy a vo voľnej prírode počas školských akcií. Ich zámerom je aj naďalej pravidelne zbierať odpadky v blízkom okolí školy a v okolí rieky Orava, ktorá preteká neďaleko školy. Čistením okolia školy žiaci vnímajú koľko odpadkov zanechávajú za sebou oni sami.

Do budúca ostáva naďalej naším cieľom prostredníctvom žiakov zainteresovať rodinných príslušníkov do separácie a recyklácie odpadu. Budeme sa snažiť pomocou projektov a výziev doplniť a rozšíriť zbernú

sieť kontajnerov (košov a farebných nádob) na použité plasty a tetrapak, pretože separovanie odpadu prebieha počas celého školského roka len v blízkosti bufetu. Predpokladáme, že s farebnými nádobami to bude jednoduché a zábavné.

Environmentálne témy sa stávajú súčasťou každodenného života, žiaci ich spájajú s praktickými činmi vo svojom okolí a tým zlepšujú kvalitu života.

Na podporu a skvalitnenie vedomostí a zručností v oblasti finančnej gramotnosti sme v našej škole zabezpečili rôzne aktivity so zameraním na výučbu, prednášky a projekty.

Aktivity v oblasti finančnej gramotnosti

V rámci vzdelávania vo finančnej oblasti a v oblasti manažmentu osobných financií sme zabudovali túto problematiku prierezovo do TP predmetov v jednotlivých študijných odboroch – bola obsiahnutá v predmetoch ekonomika, ekonomika a právo, účtovníctvo, ekonomické cvičenia, prax, matematika, občianska náuka. Učili sme v súlade so ŠKVP, v ktorých je zapracovaný aktualizovaný NŠFG 1.2.

Na podporu finančnej gramotnosti a rozvoja správnych ekonomických návykov sme realizovali program JA Viac ako peniaze v samostatnom vyučovacom predmete Viac ako peniaze v triedach I. C, IV. B, IV. C, IV. D, IV. E. Žiaci pracovali s on-line učebnicou, na základe učebných textov, informácií zo zdrojov na internete a aktivít na vyučovacej hodine riešili testové otázky a vypracovali otázky a úlohy v každej kapitole.

Za úspešné zvládnutie centrálného výstupného testu (úspešnosť min. 75 %) v programe JA Viac ako peniaze získali viacerí žiaci certifikát. Výsledky žiakov z centrálného výstupného testu (apríl – pre 4. ročník, jún – pre 1. ročník) boli lepšie v porovnaní s dosiahnutými výsledkami žiakov z centrálného vstupného testu (október 2020). Žiakov do centrálného testovania zapojili Ing. Kolečáková a Ing. Šurinová.

Vzdelávanie v oblasti finančnej gramotnosti žiakov sprostredkovali aj odborníci z neštátnych organizácií. Pre žiakov 4. ročníka sme zabezpečili na deň 12. 05. 2021 online prednášku z FG na tému Moja prvá výplata. Prednášajúcim bol Ing. Marek Dudáš, finančný odborník spoločnosti Partners Group SK.

Ekonomická olympiáda - do 4. ročníka súťaže organizovanej inštitútom INESS Ing. Šurinová zapojila žiakov IV. A a IV. D. Na základe výsledkov školského kola postúpil do krajského kola Tadeáš Kapina (IV. D), umiestnil sa na 2. mieste a postúpil do celoslovenského kola.

Do 9. ročníka finančnej vedomostnej súťaže Finančná olympiáda, ktorá ponúka stredoškólakom možnosť otestovať a porovnať si úroveň svojej finančnej gramotnosti, sme zapojili žiakov I. C, IV. B, IV. C, IV. D a IV. E triedy. Súťaž organizuje Nadácia Partners Group na podporu finančnej gramotnosti. Do 2. kola postúpili 4 žiaci (IV. D - Norbert Dulík, Lukáš Hajdúk; IV. E – Janka Bodnárová, Patrik Časo), bez postupu do celoštátneho kola. Žiaci pracovali pod vedením Ing. Kolečákovvej.

SIR - Social innovation relay = sociálne podnikanie; súťaž zorganizovala pre študentov nezisková organizácia JA Slovensko. Študenti III. C a III. D triedy pod vedením Ing. Šurinovej vytvorili podnikateľské nápady so sociálnym zameraním. Žiaci III. D (11 žiakov) spracovali nápad na vzdelávanie v oblasti finančnej gramotnosti na základných školách. Do celoštátnej súťaže sa zapojil 1 tím (5 študentov).

Ing. Kolečáková a Ing. Šurinová v rámci programu JA Viac ako peniaze mali možnosť zúčastniť sa na viacerých zaujímavých webinároch napr. „O hoaxoch – Čomu všetkému veríme“ a pod..

Ing. Dreveňáková v spolupráci Ing. Kolečákovou vypracovali projekt Finančná gramotnosť v malíčku. Hlavným cieľom projektu je skvalitniť finančné povedomie pedagogických zamestnancov v aktívnom veku a získané teoretické vedomosti a praktické zručnosti implementovať do výchovnovzdelávacieho procesu na vyučovacích hodinách všeobecnovzdelávacích aj odborných predmetov.

Aktivity v oblasti ľudských práv

Cieľom výchovy a vzdelávania k ľudským právam v školách je osvojiť si vedomosti a zručnosti, formovať postoje, ktoré sú dôležité na podporovanie ľudskej dôstojnosti, informovanej a nezávislej participácie na vývoji demokratickej spoločnosti a to v súlade s hodnotami, ako sú ľudské práva, rovnosť, pluralita a spravodlivosť.

Vo výchovno-vzdelávacom procese v oblasti ochrany ľudských práv nie je cieľom len objasnenie pojmov ako právo, morálka, generácie ľudských práv, diskriminácia, rasizmus, xenofóbia, šovinizmus, intolerancia

atď., ale hlavne hľadanie príčin prejavov diskriminácie a intolerancie nielen vo svete, ale aj v podmienkach Slovenska. Pomôcť pochopiť a zvládnuť úlohu aktívneho občana a hľadať odpovede na otázku – ako je možné, že sa napriek snaženiu neustále v spoločnosti ako hrozba objavujú tieto prejavy a samozrejme úsilie nachádzať riešenie problémov, ktoré tieto prejavy prinášajú.

Počas dištančného vzdelávania prebehlo vzdelávanie v rámci tematického celku Ľudské práva a slobody – 2. ročník, okrem II.A. Toto vzdelávanie pokračovalo aj po návrate žiakov do školy.

Aktivity v oblasti mediálnej výchovy

Mediálna výchova ako prierezová téma je začlenená do vyučovacích predmetov vo všetkých predmetových komisiách. Zameriava sa na to, aby si žiaci osvojili mediálnu kompetenciu t. j. zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že vedieme žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty. Cieľom je vychovať žiakov ako občanov schopných vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií. Formujeme schopnosť mládeže kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

V rámci dištančného vzdelávania (epidémia koronavírusu) koordinátor mediálnej výchovy pripravil v decembri 2020 video „Ako sa efektívne učiť“. Link bol poslaný všetkým žiakom 1. – 4. ročníka. Bola žiadaná i spätná väzba – žiaci hodnotili video známku: 1 – 68 žiakov, 2 – 50 žiakov, 3 – 31 žiakov, 4 – 9 žiakov, 5 – 8 žiakov. Video si pozrelo celkovo 167 žiakov.

Vo februári 2021 sa škola zapojila vyplnením dotazníka do projektu SELFIE – Objavte digitálny potenciál svojej školy.

Koordinátor mediálnej výchovy pripravil v júni výchovno – motivačný film „Média v živote jednotlivca“. Link bol poslaný všetkým žiakom 1. – 3. ročníka cez EduPage, s požiadavkou o spätnú väzbu o prezretí. Pozrelo si ho 91 žiakov. Film obsahoval pohľad na trávenie voľného času jedného tínedžera – pri PC, s mobilom v ruke a bola ponúknutá alternatíva – šport, krásy prírody a niekoľko viet na zamyslenie o médiách a virtuálnom svete.

Počas dištančného vzdelávania sa žiaci zdokonalili v používaní mnohých médií. Hlavnou komunikačnou platformou bol školský informačný systém EduPage. Využíval sa najmä na zadávanie, kontrolu a hodnotenie domácich úloh, komunikáciu cez správy žiakom, rodičom a učiteľom a tiež online testovanie. Žiaci získali cez Microsoft Office 365 školskú e-mailovú adresu a prístup do aplikácie Microsoft Teams. Bola využívaná na online hodiny, ktoré boli i nahrávané a žiaci si ich mohli pozrieť neskôr, na individuálne online doučovanie a skúšanie. V niektorých predmetoch boli využívané elektronické učebnice, aplikácie na osvojovanie a hodnotenie vedomostí. Veľmi nápomocný bol portál ucimenadialku.sk, ktorý prinášal zdroje a nástroje pre online vzdelávanie.

V júni 2021 sa všetci žiaci 1. – 3. ročníka zapojili do **IT fitness testu 2021**, ktorý zisťoval kompetencie v oblasti základov IT – internet, bezpečnosť a počítačové systémy, komplexné úlohy, kancelárske nástroje a kolaboratívne nástroje a sociálne siete.

Školské súťaže

Dňa 28. júna 2021 Ing. Tomadlíková zorganizovala pre žiakov 2. ročníka súťaž v technickom kreslení. Úlohou bolo nakresliť 3D model hriadeľa, vygenerovať 2D výkres, doplniť potrebné údaje. Hodnotila sa presnosť, úplnosť, pri rovnosti bodov rozhodoval čas odovzdania. Po vyhodnotení výsledkov bolo stanovené nasledovné poradie:

1. miesto – Matúš Šikyňa (II. C)
2. miesto – René Revay (II. C)
3. miesto – Patrik Samardák (II. C)

19. ÚDAJE O PROJEKTOCH/GRANTOCH PODANÝCH V ŠKOLSKOM ROKU 2020/2021

Detaily projektu

projekt / grant	názov projektu / grantu	schválený/ neschválený /v procese hodnotenia	termín začiatku realizácie pr.	termín ukončenia realizácie pr.	celkový rozpočet	spolufinancovanie	
						škola	ŽSK
Fondy EU	"Pripravení pre Európu"	Schválený	01. 09. 2018	31. 08. 2021	30639		
Iné	"Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov"	Schválený	23. 10. 2019	31. 08. 2022			
	"IT Akadémia - vzdelávanie pre 21. storočie"	Schválený	25. 09. 2017	31. 10. 2020			
	"Make your school a better place"	Schválený	15. 11. 2020	30. 04. 2021	995		
	"EMELYST"	Neschválený			1920		
	"Akadémia veľkých diel"	Schválený	23. 10. 2020	30. 06. 2021			
	MyMachine	Schválený	09. 04. 2021	07. 06. 2021			
	FLASH Electro	Schválený	23. 08. 2016	neurčitý			
	EnglishGO	Schválený	26. 05. 2017	neurčitý			
MŠVVa Š SR	"Školská jedáleň"	Schválený	24. 02. 2021		5000		
	"Modernejšia škola"	Neschválený			23872		
	"ENVIROPROJEKT 2021"	Neschválený			2000		
	"Finančná gramotnosť v malíčku"	Schválený	14. 06. 2021	15. 12. 2021	1900	100	
	"Digitálnymi technológiami v škole do praxe"	Schválený	september 2021	október 2022	139564,59		6978,23
	"Digipédia"	Schválený	07. 02. 2014	neurčitá			
ŽSK	"Revitalizácia podlahy v školskej telocvični"	Neschválený			9240		
	"Všetci za stôl"	Neschválený			516,1		
	"Výmena kotlov s nevyhnutnou rekonštrukciou kotolne - Spojená škola, Tvrdošín"	Neschválený					

Charakteristika projektu

projekt / grant	názov projektu / grantu	stručná char. projektu / grantu
Fondy EU	"Pripravení pre Európu"	Erasmus+ KA2 - Školské výmenné partnerstvá.
Iné	"Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov"	Cieľom projektu je implementovať princípy inkluzívneho vzdelávania v škole, vytvoriť predpoklady na zlepšenie výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov, zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu. Projekt je zameraný na podporu pedagogických asistentov, asistentov učiteľa a inkluzívneho tímu v škole.
	"IT Akadémia - vzdelávanie pre 21. storočie"	Cieľom projektu je vytvorenie modelu vzdelávania a prípravy mladých ľudí pre aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti a trhu práce so zameraním na informatiku a IKT.
	"Make your school a better place"	Grantová výzva: Enter pre školy 2020 - digitálna generácia. Nadácia Pontis.
	"EMELYST"	Grantový program: Výnimočné školy 2020/2021.
	"Akadémia veľkých diel"	Program pre stredoškóľakov od Kolégia Antona Neuwirtha.
	MyMachine	Program na rozvoj odborných kompetencií stredoškóľakov pod záštitou Karpatskej nadácie.
	FLASH Electro	Vzdelávací projekt na podporu jazykových a odborných kompetencií.
	EnglishGO	Projekt EnglishGO je zameraný na aktuálne vyučovacie trendy anglického jazyka v podobe kvalitného vzdelávacieho obsahu určeného pre učiteľov a žiakov.
MŠVVaŠ SR	"Školská jedáleň"	Rozvojový projekt MŠVVaŠ SR na zlepšenie vybavenia školských jedální.
	"Modernejšia škola"	Cieľom projektu je modernizovať učebne, spoločné priestory školy a vytvoriť oddychové zóny v triedach. Inovovať pracovné a priestorové podmienky pre skvalitnenie edukačného procesu.
	"ENVIROPROJEKT 2021"	Zdravé životné prostredie v škole. Zlepšiť kvalitu životného prostredia v priestoroch školy vybudovaním zelenej oddychovej zóny v átriu. Prostredníctvom vhodných aktivít v blízkom okolí školy podporiť uvedomenie si žiakov, že aj oni sú tvorcami životného prostredia, a preto sú za neho zodpovední.
	"Finančná gramotnosť v malíčku"	Podpora organizačného zabezpečenia pedagogických zamestnancov v oblasti finančnej gramotnosti a výchovy k podnikaniu na rok 2021.
	"Digitálnymi technológiami v škole do praxe"	Prepojenie stredoškóľského vzdelávania s praxou. Hlavnou investičnou prioritou projektu je zvyšovanie významu trhu práce v oblasti systémov vzdelávania a odbornej prípravy, uľahčovanie prechodu od vzdelávania k zamestnanosti zlepšovanie systémov odborného vzdelávania a prípravy a ich kvality, a to aj prostredníctvom mechanizmov na predvídanie zručností, úpravy učebných plánov a vytvárania a rozvoja systémov vzdelávania na pracovisku vrátane systémov duálneho vzdelávania.
	"Digipédia"	Národný projekt "Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva".

ŽSK	"Revitalizácia podlahy v školskej telocvični"	Grantový program odboru školstva a športu ŽSK s názvom "Vráťme šport do škôl".
	"Všetci za stôl"	Grantový program odboru školstva a športu ŽSK s názvom "Komunitný život mládeže".
	"Výmena kotlov s nevyhnutnou rekonštrukciou kotolne - Spojená škola, Tvrdošín"	Predmetom projektu bola plánovaná rekonštrukcia, modernizácia zariadení kotolní v 3 objektoch Spojenej školy v Tvrdošíne. Projekt vykurovania mal riešiť rekonštrukciu plynových kotolní s použitím modernej kondenzačnej techniky v objektoch školy.

20. ÚDAJE O VÝSLEDKOH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIOU

21. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY

A) budovy, dielne, odborné učebne

kapacita školy	600	skutočný počet žiakov:	434	naplnenosť školy (%):	72,33%
-----------------------	-----	-------------------------------	-----	------------------------------	--------

		počet	priestor v m3/m2	poznámka
budovy celkom		6	41 956	-
	učebne	45	7 937	-
	kmeňové	21	X	-
	jazykové	3	X	-
	odborné	8	X	-
	IKT	9	X	-
	laboratória	4	X	-
		počet	priestor v m3/m2	poznámka
šatne		5	280	-
dielne		9	3 904	-
školský internát		1	13 624	-
školská jedáleň		1	4 243	-
výdajná školská jedáleň		0	-	-
telocvičňa		1	562	-
iné (chaty, ubytovne, rekreačné zariadenia)		0	-	-
		počet	priemerný vek zariadení	poznámka
	PC (ks)	300	7	-

dataprojektory (ks)	30	6	-
interaktívne tabule (ks)	9	5	-

Poznámka: Pri vyplňaní riadku Iné – uveďte konkrétne ktoré zariadenie škola spravuje

B) športoviská

športoviská						
názov športoviska	áno / nie *	rozmery	povrch	stav (vyhovujúci/ nevyhovujúci)	poznámka (v prípade nevyhovujúceho popísať závady)	posledná rekonš. (dátum)
Telocvična - viacúčelová	nie	32x17	drevené parkety	Vyhovujúci	Potrebná revitalizácia zvlnenej podlahy a obnovenie náteru podlahy.	30.6.1996
Ihrisko - viacúčelové	nie	40x20	umelá tráva	Vyhovujúci		
Posilňovňa - fitness	nie	15x5		Vyhovujúci		
Šatne	nie			Vyhovujúci		
Sprchy	nie			Nevyhovujúci		

* bezbariérovosť

C) školský internát

názov školského internátu, adresa	Školský internát pri Spojenej škole Tvrdošín, Medvedzie 133/1
--	---

charakteristika ŠI	počet	poznámka
kapacita internátu (počet lôžok) / m2	100	
celkový počet izieb	jednospoteľových	
	dvojposteľových	
	trojposteľových	60
	štvorposteľových	
počet ubytovaných žiakov / naplnenosť internátu	k 15.9.2020	34 Od 13.10.2020 - Covid-19
	k 1.1.2021	34 Od 01.01.2021 do 15.05.2021 - Covid-19
	k 15.9.2021	28
počet iných ubytovaných za školský rok 2020/2021		
počet všetkých zamestnancov internátu k 15.9.2020	5	
počet vychovávateľov internátu k 15.9.2020	3	
školská jedáleň ako súčasť ŠI (Áno/Nie)	Ano	Spojená spojovacou chodbou
vlastné príjmy ŠI od ubytovaných žiakov	k 31.12.2020	1620
	k 30.6.2021	320

vlastné príjmy ŠI od iných ubytovaných	k 31.12.2020	1997,4	Nájomné firiem a nájom z PČ
	k 30.6.2021	3629,8	Nájomné firiem a nájom z PČ
rok postavenia resp. začiatku užívania ŠI :		1980	
plocha jednej izby (m ²)		17,70	
umiestnenie hygienických zariadení	spoločné (na chodbe)	Nie	
	v rámci „bunky“	Ano	
spoločné priestory ŠI	študovne (počet a plocha)	6	110
	kuchynky (počet a plocha)	2	19,94
miestnosti vychovávateľov (počet a plocha)		2	35,4
počet podlaží ŠI		7	
vykurovanie	vlastné	Nie	
	zo školskej kotolne	Ano	
	iné (názov dodávateľa tepla)	Nie	
výťah	áno/nie	Ano	
	rok poslednej rekonštrukcie	odborná škúška:01.10.2 021	štvrtročné revízie v zmysle zmluvy
odkanalizovanie	verejná kanalizácia	Ano	
	vlastná ČOV	Nie	
	ČOV školy	Nie	

D) školská jedáleň, výdajná školská jedáleň

názov školského zariadenia , adresa	Školská jedáleň pri Spojenej škole, Medvedzie 133/1, Tvrdošín
-------------------------------------	---

charakteristika ŠJ	počet	poznámka
kapacita školskej jedálne	600	
celkový počet zamestnancov ŠJ alebo výdajnej ŠJ	šéfkuchár	1
	kuchár	3
	zaučený kuchár	0
	zamestnanci v prevádzke	4
podnikateľská činnosť ŠJ (ak áno, v poznámke napísať druh PČ)	áno	Nie

využívanie stravovacieho zariadenia počas prázdnin (vypísať do poznámky využítie)		Ano	zamestnanci, cudzí stravníci
vlastné príjmy ŠJ	k 31.12.2020	17645,47 €	
	k 30.6.2021	21295,66 €	
vlastné príjmy ŠJ – cudzí stravníci	k 31.12.2020	13030,75 €	
	k 30.6.2021	14301,78 €	
rok výstavby / začiatok užívania ŠJ :		1984	
plocha stravovacieho zariadenia (m ²)- kuchyňa		528	
plocha stravovacieho zariadenia (m ²)- jedáleň		270	
vykurovanie	vlastné	Nie	
	zo školskej kotolne	Ano	
	iné (názov dodávateľa tepla)	Nie	
kanalizácia	verejná kanalizácia	Ano	
	vlastná ČOV	Nie	
	ČOV školy	Nie	

22. ZHODNOTENIE ČINNOSTI SÚČASTÍ ŠKOLY

- stručné zhodnotenie činnosti školských výchovno-vzdelávacích zariadení (školský internát, centrum voľného času, stredisko odbornej praxe, jazyková škola):

A)

druh školského zariadenia	kapacita šk. zariadenia	počet žiakov	z toho počet žiakov, ktorí nie sú žiakmi školy	naplnenosť v %
Školský internát	100	34	19	34,0

B) Školský internát (výchovno-vzdelávacia činnosť)

C) Jazyková škola

cudzí jazyk	počet kurzov	počet frekventantov		
		žiaci	dospelí	spolu
Spolu				0

D) CVČ

p.č.	názov krúžku	počet žiakov	periodicita	vedúci krúžku
------	--------------	--------------	-------------	---------------

E) Slovné zhodnotenie strediska odbornej praxe

23. SWOT ANALÝZA

silné stránky školy:	slabé stránky školy:
<p>-Dlhoročná tradícia v oblasti odborného vzdelávania.</p> <p>-Vysoký podiel uplatnenia absolventov na trhu práce.</p> <p>-Kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov.</p> <p>-Záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie skvalitnenie odborných kompetencií.</p> <p>-Komplexnosť školy a jej poloha v meste (škola, školský internát, školská kuchyňa s jedálňou, telocvičňa, posilňovňa, sauna, športový areál).</p> <p>-Dobrá preventívna činnosť v oblasti sociálno-patologických javov.</p> <p>-Na vysokej úrovni vybavené informačné centrum a školská knižnica.</p> <p>-Kvalitná práca pracovníkov školy, ktorí sa venujú náborovej činnosti, dobrá prezentácia školy.</p> <p>-Dobrá vybavenosť odborných učební a laboratórií pre študijné odbory, najmä učebne výpočtovej techniky, multimediálne učebne, jazyková učebňa, učebňa pre ekonomické predmety.</p> <p>-Manažment podporujúci rozvoj školy.</p> <p>-Účasť školy v projektoch Erasmus plus.</p>	<p>-Percentuálne nižšie zastúpenie mužov v pedagogickom zbore.</p> <p>-Vysoký priemerný vek pedagogických učiteľov odborných elektrotechnických predmetov a ich nedostatok.</p> <p>-Slabá motivácia žiakov k dosiahnutiu kvalitnejších merateľných výstupov.</p> <p>-Nezateplená budova školy a školského internátu.</p> <p>-Fyzické a morálne opotrebenie interiéru telocvične, školskej jedálne a školského internátu.</p>
príležitosti:	riziká:
<p>-Možnosť získať finančné prostriedky z operačných a rozvojových programov, z projektov, z nadácií, zo sponzorských darov, príjem 2% z daní.</p> <p>-Vzdelávanie žiakov v technických odboroch žiadaných trhom práce.</p> <p>-Prepojenie školy s praxou a podnikateľskými subjektmi.</p> <p>-Priateľský vzťah žiak – učiteľ. Otvorené vzorové hodiny, odovzdávanie skúseností, zavádzanie aktivizujúcich metód.</p> <p>-Rezervy v uplatňovaní a rozvíjaní kľúčových kompetencií v oblasti efektívneho využívania IKT v edukačnom procese.</p>	<p>-Nezáujem odborníkov o prácu učiteľa odborných predmetov.</p> <p>-Nárast administratívnej záťaže učiteľov i vedenia škôl.</p> <p>-Nepriaznivé demografické trendy a tomu nezodpovedajúci počet stredných škôl.</p> <p>-Dlhodobé finančné poddimenzovanie školstva.</p> <p>-Havarijný stav elektrickej inštalácie a vodovodného potrubia vo všetkých objektoch školy, jedálne a internátu.</p>

Návrhy opatrení na zlepšenie úrovně výchovy a vzdelávania:

Výchovu a vzdelávania zastrešujú všetky aktivity v komplexe výchovno-vzdelávacích činností, ktorých cieľom je zabezpečiť tvorivo-humanistickú výchovu, zameranú na žiaka, jeho potreby a záujmy.

Koordinátorom aktivít v tejto oblasti je najmä vedenie školy, ktoré v spolupráci s výchovnou poradkyňou a ostatnými pedagogickými pracovníkmi školy presadzuje princípy demokraticko-humanistickej edukácie.

Veľkú pozornosť venujeme výchove zameranej na dodržiavanie ľudských práv, tolerovanie rozdielnych názorov, rešpektovanie práv druhých. Výchovná poradkyňa spolu s koordinátorkou pre ľudské práva patria medzi hlavných garantov dodržiavania ľudských práv v školskom prostredí. Dbajú na rovnovážny vzťah medzi právami a povinnosťami žiakov. Dozerajú na to, aby každý žiak predtým, než bude sankcionovaný, mal právo na spravodlivé prešetrenie svojho prípadu a mohol sa k svojmu previneniu vyjadriť a primerane obhájiť, vo vážnejších prípadoch aj za prítomnosti rodiča. V prípade akéhokoľvek porušenia školského poriadku zabezpečia, aby jeho prešetrenie bolo dôstojné a neboli porušené práva na ochranu súkromia, cti a ľudskej dôstojnosti. Prvoradou úlohou výchovnej poradkyne je predchádzať vážnejším priestupkom, preto preventívne rieši so žiakmi, triednymi učiteľmi, prípadne rodičmi, problémy žiakov, ktoré by mohli viesť k závažnejším porušeniam školského poriadku. Počet disciplinárnych priestupkov má klesajúcu tendenciu. Výchovná poradkyňa sa venuje pomoci slabo prospievajúcim žiakom, začleneným žiakom, talentovaným žiakom a žiakom s výchovnými problémami. Pri tejto činnosti spolupracuje s pedagogickými asistentami, špeciálnou pedagogičkou a školskou psychologičkou. Snaží sa o to, aby medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a učiteľmi aj medzi učiteľmi navzájom vládla pozitívna atmosféra, ktorá je dôležitá pre podávanie kvalitných pracovných výkonov.

Počas dištančného vzdelávania žiakov sa spolupráca so subjektami, s ktorými škola tradične spolupracuje: Pracovníci UPSVR, CPPPaP v Tvrdošíne, policajný zbor v Dolnom Kubíne a Tvrdošíne, občianske združenie OZ V.I.A.C., obmedzila na online prezentácie prípadne online konferencie.

Návrhy na zlepšenie úrovně výchovy a vzdelávania:

- orientovať školu na prosociálnosť, humanizáciu, porozumenie, individuálny prístup k žiakom a podporovať zdravý životný štýl zamestnancov a žiakov,
- rozvíjať komunikačné kompetencie a mäkké zručnosti učiteľov a žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese,
- do výchovy a vzdelávania implementovať prácu a aktivity školskej psychologičky, špeciálnej pedagogičky a asistentov,
- zvyšovať kvalitu vzdelávacieho procesu doučovaním žiakov,
- podporovať a hľadať vhodné metódy a formy učenia pre talentovaných žiakov,
- sprístupniť žiakom rovesnícke vzdelávanie,
- motivovať žiakov k dobrovoľníctvu,
- rozvíjať čitateľskú a finančnú gramotnosť podpornými vzdelávacími projektami,
- upevňovať a rozširovať vedomosti a praktické zručnosti formou záujmovej činnosti,
- skvalitniť profesijne kompetencie pedagogického zboru zavedením modelu autoevalvácie,
- motivovať učiteľov v zavádzaní aktivizujúcich metód v edukačnom procese hlavne v odborných predmetoch,
- zadávať žiakom projekty a témy na PČOZ MS po konzultácii s podnikateľskými subjektmi, zapájať nadaných žiakov do odborných súťaží v oblasti elektrotechniky, informatiky, mechatroniky a sieťových technológií,
- realizovať duálne vzdelávanie v spolupráci s regionálnymi firmami,
- naďalej využívať sprievodcu tvorbou a správou elektronických kurzov moodle,
- predĺžiť činnosť inkluzívneho teamu na ďalší školský rok, nakoľko je viditeľné zlepšenie začlenených žiakov,
- všetci hovoria o inklúzii, ale nikto sa v súvislosti s ňou nevenuje požiadavke zníženia počtu žiakov v triedach,
- na vyučovacích hodinách dať väčší priestor práci, výkonom žiakov a možnosť odprezentovať vlastný názor podporený vhodnými argumentami,
- viac vychovávať žiakov k vzájomnej spolupráci, hodnotiť ich snahu, motiváciu, napredovanie, kreatívne a kritické myslenie.

Metódy a spôsob výučby na škole súvisiace s pandémiou Covid-19

Zo začiatku neinteraktívne – štúdijné materiály, zdieľané súbory, vypracovávanie úloh (Edupage, SharePoint). Postupne aj interaktívna forma vzdelávania cez MS Teams (zdieľaná obrazovka, tabuľa). Počas dištančného vzdelávania od 12.10.2020 do 17.05.2021 sme využívali tieto metódy a spôsoby výučby:

1. online vyučovanie prioritne prebiehalo na platformách MS Teams a Jitsi Meet,
2. využívanie školskej platformy EduPage: zadávanie online hodín, zadávanie domácich úloh, prezentácií a online testovanie a skúšanie, správy pre žiakov i rodičov – informácie, pripomienky, spätné väzby – komentáre k domácim úlohám a hodnoteniu, komunikácia so žiakmi, rodičmi a kolegami,
3. práca s online učebnicou hlavne posluchy v cudzích jazykoch,
4. využívanie online vzdelávacích platforiem: planéta vedomostí, zborovňa, wiki.iedu,
5. neinteraktívne vyučovanie: žiaci dostali študijný materiál - text s výkladom témy, modelovo vyriešené príklady a prezentácie k danej téme,
6. interaktívne vyučovanie: pomocou využitia materiálov nahratých na Interaktívnu tabuľu EClass, pomocou Microsoft Whiteboard,
7. skupinová práca (4-5 žiaci) cez meet.jit.si a prezentácie výsledkov skupinovej práce,
8. praktické úlohy v programe Cisco Packet Tracer, Blender,
9. úlohy na portáli netacad.com,
10. videovýklady z portálov Elea a Isibalo,
11. online hodiny prebiehali cez Microsoft Teams s výkladom nového učiva, ktoré boli nahrávané a následne žiaci dostali link pre zdieľanie,
12. žiaci dostávali týždenné domáce úlohy: riešenie online testu z naštudovanej témy, vypočítanie sady príkladov a zaslanie prefotených riešení v domácej úlohe, vypracovanie prezentácie z nového učiva, vytvorenie pracovného listu, tvorba a riešenie vlastných príkladov, vytvorenie výukového videa na určenú tému, čítanie odborného textu v angličtine na aplikáciu matematiky v praxi,
13. tvorba vlastných videí dostupné na youtube kanáli:
https://www.youtube.com/channel/UC_5quK8nzdBQRnFm-NEFXZg,
14. projektové vyučovanie, samoštúdium, testovanie pomocou GoogleForms,
15. riešenie praktických úloh v Exceli, riešenie problémových úloh v C++,
16. práca s virtuálnym počítačom, práca s Arduinom vo webovom rozhraní Tinkercad, samostatné práce v Dew c++, samostatné práce v programe Packet Tracer a MultiSim,
17. individuálne doučovanie žiakov cez Microsoft Teams prostredníctvom videohovorov,
18. telefonické rozhovory so žiakmi – otázky k učivu a domácim úlohám,
19. telefonické rozhovory s rodičmi žiakov a s kolegami,
20. e-mailová komunikácia s niektorými žiakmi.

Pozitívne a negatívne skutočnosti vo vzťahu ku škole súvisiace s pandémiou Covid-19

Vyhodnotenie dištančného vzdelávania z pohľadu žiakov.

Pozitívne ukazovatele:

- vzdelávanie z pohodlia domova,
- nadobudnuté lepšie počítačové zručnosti s prácou v EduiPage a MS Teams,
- odpadlo cestovanie a skoré vstávanie do školy,
- finančná úspora.

Negatívne ukazovatele:

- nemožnosť sa osobne stretávať so spolužiakmi,
- chýbajúci sociálny kontakt s rovesníkmi,
- absencia prvého kontaktu žiak a učiteľ,
- problém pochopiť učivo,
- preťaženie vo forme domácich úloh,
- veľa nevysvetleného učiva,
- slabá spätná väzba,
- nesystematickosť v učení sa,
- nepozornosť počas online vyučovania, veľa rušivých podnetov,
- krátky čas na vypracovanie úloh, písomiek a online testov,
- technické problémy s internetom a počítačom,
- nedostatok praxe.

Vyhodnotenie dištančného vzdelávania z pohľadu učiteľov.

Pozitívne ukazovatele:

- žiaci majú možnosť organizovať svoje štúdium a efektívne využívať čas,
- žiaci sa učia samostatnosti a zodpovednosti,
- aj chorí žiaci sa môžu zapájať do vzdelávania-lepšia dochádzka,
- možnosť komunikácie so žiakmi prostredníctvom EduPage,
- učitelia sa za krátky čas zdokonalili vo využívaní IT vo vyučovaní.

Negatívne ukazovatele:

- nezáujem žiakov o učenie po roku online výučby,
- absencia osobného kontaktu a priamej spätnej väzby,
- technické problémy s internetom a počítačom,
- nie všetci žiaci majú web kameru na PC-učiteľ nevidí žiakov, ani žiaci seba navzájom,
- niektorí žiaci majú problém so sústredením na online hodinách a s organizáciou školských povinností,
- nedostatok praxe.

24. CIEĽ KONCEPČNÉHO ZÁMERU ROZVOJA ŠKOLY

24.1 Vyhodnotenie koncepčného zámeru rozvoja školy stanoveného pre aktuálny školský rok:

Zámer školy v oblasti výchovy a vzdelávania:

- aplikovať v predmete elektrotechnika grafický návrhový systém LabVIEW a následne v uvedenom programe zrealizovať aktualizácie vzdelávania pre učiteľov odborných predmetov,
- inovovať ŠkVP vo všetkých študijných odboroch,
- podporiť projekty žiakov v rámci PČOZ MS, realizovať projekty Erasmus+, projekt z operačného

programu Ľudské zdroje "Digitálnymi technológiami v škole do praxe",

- zabezpečiť účasť žiakov na súťažiach a predmetových olympiádach,
- pokračovať v príprave žiakov v predmete anglický jazyk, nemecký jazyk odboru elektrotechnika a mechatronika na zvládnutie kľúčových schopností v oblasti odbornej komunikácie v cudzom jazyku a uvedenú aktivitu realizovať v rámci projektu „FLASH Electro“,
- spolupracovať so základnou školou a pripraviť pre žiakov 7. ročníka zábavnou formou programovanie a techniku hry a zapojiť sa do projektu MyMachine v spolupráci ZŠ – SŠ – VŠ,
- realizovať projekt "Pomáhajúce profesie v edukačnom procese",
- vytvárať podmienky vstupu zamestnávateľov do oblasti odborného vzdelávania a uskutočňovať odbornú profesijnú prípravu u potenciálnych zamestnávateľov,
- didaktickými testami zabezpečiť kontrolu výstupov výchovno-vzdelávacieho procesu,
- rozvíjať občianske a sociálne kompetencie a hodnotiace a sebahodnotiace kompetencie žiakov, monitorovanie žiakov so ŠVVP,
- angažovať žiakov k dobrovoľníctvu, spolupracovať s občianskym združením OZ V.I.A.C,
- iniciovať trendy zdravého životného štýlu žiakov a zamestnancov.

V uvedenej oblasti sme sa zamerali na inováciu ŠkVP, kde sme zaradili do vyučovacích elektrotechnických predmetov grafický návrhový systém LabVIEW. Súčasne prostredníctvom národného projektu Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou, v našich školských podmienkach s názvom "Digitálnymi technológiami v škole do praxe", sme pripravili výučbu pre žiakov v programovaní mikrokontrolérov a v oblasti online marketingu a úspešne sme ukončili verejné obstarávanie na licencie programov Learn2CODE a IKT vybavenie pre výučbu programovania. Aktívnou účasťou učiteľov technických predmetov žiaci pracovali na vlastných projektoch a súčasne spoznávali tímovú spoluprácu. Výsledkom bol úspešný projekt EMELYST - Inteligentný dom.

Prostredníctvom projektu MyMachine sme podporili vzájomnú spoluprácu medzi žiakmi Základnej školy M. Medveckej, našej školy a študentami Žilinskej univerzity. Výsledkom spolupráce je hra "Dobrodružstvo Strelky" umiestnená na stránke MyMachine, <https://mymachine.sk/vynalezky/>.

Neoddeliteľnou súčasťou pedagogickej a výchovnej činnosti bol prístup inkluzívneho tímu k žiakom so ŠVVP v národnom projekte "Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov".

Podporovali sme aj neformálne vzdelávania s občianskym združením OZ V.I.A.C a odštartovali sme spoluprácu na projekte Kolumbus, ktorá bude pokračovať aj v školskom roku 2021/2022.

Zámer školy v oblasti materiálno-technického zabezpečenia:

- investovať do modernizácie edukačného procesu vybavením školy modernými učebnými pomôckami, prostriedkami IKT a odbornými učebňami,
- modernizovať učebňu č. 18 pre vyučovanie sieťových technológií,
- obnoviť elektrickú inštaláciu a obstarat počítače,
- z finančnej podpory zriaďovateľa pokračovať v materiálno – technickej rekonštrukcii objektu budovy školy –školský internát,
- inovovať zabezpečovacie zariadenie a kamerový systém v školskej budove,
- výmena kotlov s nevyhnutnou rekonštrukciou kotelne.

Vyhodnotenie v oblasti materiálno-technického zabezpečenia :

Z prostriedkov ministerstva školstva, každý učiteľ pre online výučbu bol vybavený notebookom, ktorý mohol využívať na prácu z domu a pri vyučovaní v škole.

Z dôvodu náročnosti dištančnej výučby sme z vlastných zdrojov zrekonštruovali lokálnu počítačovú sieť v hlavnej budove školy. Z vlastných finančných prostriedkov sme v jednotlivých blokoch školy inovovali zabezpečovacie zariadenie a kamerový systém.

Z dôvodu navýšenia počtu tried v odbore informačné a sieťové technológie sme svojpomocne zmodernizovali učebňu č. 18 na vyučovanie sieťových technológií.

Spojovacia chodba medzi budovou školy a školským internátom bola v nevyhovujúcom technickom stave. Z vlastných finančných prostriedkov, v letných prázdninových mesiacoch, sme pristúpili k výmene dverí a

okien v spojovacej chodbe. Súčasne sme skvalitnili tepelnú izoláciu.

Všetky čiastkové úlohy v oblasti materiálno –technického zabezpečenia sme splnili. Nesplnené ostávajú:

- výmena kotlov s nevyhnutnou rekonštrukciou kotolne, uvedený projekt vypracovaný v spolupráci so zriaďovateľom, bol vylúčený z hodnotenia na dotácie z envirofonde,
- technická rekonštrukcia so zateplením objektu budovy školy - školský internát, na ktorý je vypracovaná projektová dokumentácia.

Zámer školy v oblasti vzdelávania pedagogických zamestnancov:

- sústrediť sa na vzdelávacie aktivity v projekte IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie,
- zvyšovať odbornú úroveň vzdelávania učiteľov vyučujúcich odborné technické predmety,
- podporovať pedagogických zamestnancov v online vzdelávaní a štúdiu v rámci projektu "Digitálnymi technológiami v škole do praxe",
- realizovať čiastkové autoevalvačné procesy v rámci školy.

24.2 Definícia koncepcného zámeru pre budúci školský rok:

Koncepcný zámer pre výchovno-vzdelávaciu oblasť:

- inovovať, aktualizovať ŠkVP vo všetkých študijných odboroch,
- v odbore mechatronika aplikovať grafický program pre programovanie CNC strojov,
- rozšíriť možnosti prepojenia teórie a praxe formou odborných exkurzií v podnikoch, organizovaním besied s odborníkmi z praxe,
- v študijných odboroch realizovať spoluprácu s podnikateľskými firmami a pripraviť žiakov na konkrétne činnosti a poznatky potrebné pre praktický život,
- vytvárať podmienky vstupu zamestnávateľov do oblasti odborného vzdelávania a uskutočňovať odbornú profesijnú prípravu u potenciálnych zamestnávateľov,
- realizovať duálne vzdelávanie v odbore mechatronika, elektrotechnika,
- spolupracovať so základnou školou Š. Šmálika v Tvrdošine a zábavnou formou vzbudiť u žiakov mehosied 7. ročníka záujem o programovanie a technické aplikácie s cieľom dosiahnuť aktívnu účasť v projekte MyMachine a vzájomnú spoluprácu žiakov základnej, strednej a vysokej školy,
- pokračovať v projekte IT AKADÉMIA – vzdelávanie pre 21. storočie a zriadiť pozíciu digitálneho koordinátora,
- v súvislosti s Medzinárodným dňom školských knižníc zapojiť sa do súťaže o najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice a podporovať žiakov v projekte Akadémia veľkých diel,
- zapojiť žiakov na tvorbe vlastných projektov v rámci PČOZ MS, realizovať projekty Erasmus+, projekt z operačného programu Ľudské zdroje – "Digitálnymi technológiami v škole do praxe",
- motivovať žiakov zapájaním sa do súťaží, predmetových olympiád a dobrovoľníckej činnosti,
- didaktickými testami zabezpečiť kontrolu výstupov výchovno-vzdelávacieho procesu,
- rozvíjať občianske a sociálne kompetencie a hodnotiace a sebahodnotiace kompetencie žiakov, monitorovanie žiakov so ŠVVP a pokračovať v realizácii projektu "Pomáhajúce profesie v edukačnom procese detí a žiakov",
- spolupracovať s inštitútom pre podporu mládeže a využívať zážitkové vzdelávanie, aby žiaci na základe svojho zážitku objavili a získali nové vedomosti zo všeobecno-vzdelávacích predmetov, prírodovedných, odborných predmetov a aktívne sa zapojili do projektu Kolumbus,
- posilniť trendy zdravého životného štýlu žiakov a zamestnancov,

Koncepcný zámer pre oblasť materiálno-technického zabezpečenia:

- investovať do modernizácie edukačného procesu vybavením školy modernými učebnými pomôckami, prostriedkami IKT, odbornými učebňami – modernizovať učebňu 044, pre 3D tlač a 3D scanovanie,
- postupne rekonštruovať strojárske dielne pre výučbu predmetu prax,
- v súčasnosti so zriaďovateľom zabezpečiť – technickú rekonštrukciu, zateplenie objektu budovy školy – školský internát.

Koncepcný zámer pre oblasť vzdelávania pedagogických zamestnancov:

- sústrediť sa na vzdelávacie aktivity v projekte IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie. Zvyšovať odbornú úroveň vzdelávania učiteľov vyučujúcich odborné technické predmety,
- rozvíjať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v národnom projekte "Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou",
- využívať sprievodcu tvorbou a správou elektronických kurzov moodle a efektívne využívať programy na dištančné vzdelávanie žiakov a blokové vyučovanie,
- zabezpečiť preventívne psychologické poradenstvo zamerané na predchádzanie a zvládanie agresivity, sebaopoznanie a riešenie konfliktov v pedagogickej činnosti,
- realizovať autoevalvačné procesy v rámci školy a aktualizácie vzdelávania.

25. INFORMÁCIE O FINANČNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY ALEBO ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA

A) bežné výdavky

Ukazovateľ	Rozpočet	Poskytnuté finančné prostriedky od zriaďovateľa	Vlastné zdroje	Čerpané finančné prostriedky	Záväzky
------------	----------	---	----------------	------------------------------	---------

B) kapitálové výdavky

Ukazovateľ	Rozpočet	Poskytnuté finančné prostriedky od zriaďovateľa	Vlastné zdroje	Čerpané finančné prostriedky	Záväzky
------------	----------	---	----------------	------------------------------	---------

26. ÚDAJE O VOĽNOČASOVÝCH AKTIVITÁCH ŠKOLY**Záujmová činnosť:**

- prehľad útvarov záujmového vzdelávania a ich zamerania v školskom roku 2020/2021:

zaradenie	názov krúžku	počet žiakov	vedúci krúžku (meno a priezvisko)
Iné	Účtovníctvo, ADK - praktické zručnosti	25	Ing. Monika Sabová
	Žiacka školská rada	18	Mgr. Katarína Valeková
Prírodovedné	Matematický krúžok	31	Mgr. Zuzana Šimurdiaková
Spoločensko-vedné	Konzultácie k MS zo SJL	28	Mgr. Katarína Valeková
Športové	Basketbal - volejbal	30	Mgr. Vladimír Šlesar
	Futbal - florbal	24	Mgr. Jozef Reguly
	Šachový krúžok	13	Ing. Jaroslav Kysel
Technické	Doučovanie z elektroniky - praktická elektronika	27	Ing. Ľubomír Habo
	Internet vecí	28	Ing. František Benčík
	Programovanie robotov	29	PaedDr. Peter Spišský
	Programovanie web stránok	18	Anton Piták
	Zabezpečovacie zariadenie	24	Mgr. Václav Komačka

- prehľad umiestnenia žiakov v krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách predmetových olympiád a postupových súťaží (**nie regionálne kolá**):

úroveň	súťaž	meno žiaka (družstvo chlapci/dievčatá)	umiestnenie
Celoslovenské kolo	SIR - sociálne podnikanie	tím 5 žiakov (III.D): Daniel Bohucký, Andrea Pepuchová, Veronika Dúbravská, Peter Múdry, Mária Janolová	.
	Súťaž mladých elektronikov	Martin Rusnák (II.A)	23.
		Ján Michalica (II.A)	33.
	Technická súťaž mladých elektronikov	Matúš Duda (I.A)	22.
Zenit WEB developer	Nikoletta Pitáková (III.C)	1.	
Krajské kolo	Ekonomická olympiáda	Tadeáš Kapina (IV.D)	2.
	SIP - spracovanie informácií na počítači	Lucia Kubalová (III.D)	12.
	Wordprocessing	Branislav Mateáš (II.C)	3.
	Zenit kategória Grafik	Martin Bolek (IV.D)	2.
		Jaroslav Smidžár (III.D)	4.
	Zenit v programovaní - kategória A	Ignác Borový (IV.D)	5.
	Zenit v programovaní - kategória B	Branislav Mateáš (II.C)	3.
	Zenit WEB developer	Nikoletta Pitáková (III.C)	1.
Andrej Kubas (III.C)		3.	

- prehľad umiestnenia žiakov v krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách športových súťaží (nie regionálne kolá):

úroveň	súťaž	meno žiaka (družstvo chlapci/dievčatá)	umiestnenie
			.

27. INFORMÁCIE O KULTÚRE A KLÍME ŠKOLY

Spôsob realizácie autoevalvácie klímy školy a triedy:

Vedenie našej školy sa snaží o to, aby v škole vládla pozitívna pracovná klíma a medzi zamestnancami boli dobré vzájomné vzťahy. Pohoda na pracovisku je dobrým základom pre to, aby zamestnanci nie len efektívne pracovali, ale aby aj dobre zvládali stresové a konfliktné situácie, a tým sa vyhli zbytočnému psychickému vypätiu, ktoré by mohlo viesť k syndrómu vyhorenia.

V tomto školskom roku 2020/2021 manažmentu školy pomáha školská psychologička. V rámci projektu POP - pomáhajúce povolania v edukácii detí a mládeže, bude v našej škole pracovať aj v školskom roku 2021/2022. V rámci spolupráce s ňou je možné monitorovať situáciu v škole a v prípade potreby poskytnúť potrebnú intervenciu. Účinná je v tomto smere aj spolupráca s CPPPaP Tvrdošín.

Počas školského roka organizujeme aktivity, ktoré:

- dopomôžu k vzájomnému spoznávaniu sa zamestnancov, nadviazaniu priateľských vzťahov a pozitívnemu nastaveniu,
- prispievajú k porozumeniu príčin stresu a jeho efektívnemu riešeniu,
- pomôžu pri identifikácii silných a slabých stránok, prostredníctvom sebapoznania,
- budú pôsobiť preventívne voči syndrómu vyhorenia.

Autoevalvácie klímy školy a triedy sme realizovali:

1. Rozhovormi

- so žiakmi v rámci triednických hodín,
- s rodičmi, v rámci rodičovských združení a rady rodičov,
- s učiteľmi priebežne počas školského roka.

2. Dotazníkmi

Aká je miera náchylnosti pedagógov našej školy k stresu a syndrómu vyhorenia sme zisťovali pomocou dotazníka: Individuálne prejavy celkovej náchylnosti k stresu a syndrómu vyhorenia. Aká je klíma v triedach sme zisťovali pomocou dotazníka: Klíma v triede vzhľadom na predmet.

Činnosti, ktoré škola realizuje na podporu pozitívnej klímy na škole:

Aktivity zamerané na sebaopoznávanie, na prevenciu syndrómu vyhorenia, predchádzanie a zvládanie agresivity a riešenie konfliktov.

Neformálne stretnutia mimo pracoviska, ktorých cieľom je lepšie vzájomné spoznanie sa, nadviazanie dobrých medziľudských vzťahov, vyventilovanie pocitov spojených s vykonávaním pedagogickej práce. Osvedčili sa nám stretnutia zamestnancov pri káve a koláčiku počas prestávky na pedagogických poradách, vianočné posedenie, Deň učiteľov a koncoročný guláš aj s kolegami na dôchodku.

Stretnutia mimo pracoviska v centre CPPPaP v Tvrdošíne so psychológmi, ktorého obsahom sú aktivity zamerané na odbúranie stresu a zvládanie konfliktných situácií.

Podpora tímového ducha, pocitu spolupatričnosti a dobrých vzťahov na pracovisku formou spoločných aktivít.

Dvakrát za mesiac: práca v pedagogických kluboch rôzneho zamerania v rámci projektu „Digitálnymi technológiami v škole do praxe“. Na škole pracujú štyri pedagogické kluby: pedagogický klub začiatočníkov ANJ, odbornej ANJ, pedagogický klub technikov a informatikov, ktorých úlohou je vzájomná spolupráca a výmena pedagogických a odborných skúseností.

Neformálne rozhovory so školskou psychologičkou, ktorých cieľom je sebaopoznanie, posilnenie osobnostných charakteristík, zmena postoja k záťažiam aj k sebe samému, uvedomenie si svojich silných a slabých stránok vo vzťahu k zdraviu a jeho ochrane.

Aktivita školskej psychologičky na stránke školy- školská psychologička sa snažila počas dištančného vzdelávania motivovať učiteľov zverejňovaním príspevkov na EduPage, relaxačnou hudbou, omaľovánkami a dotazníkmi. Pomáhala radami pri riešení problémových situácií so žiakmi poskytovala žiakom psychologickú podporu a tým sa oni aktívnejšie mohli zapojiť do dištančného vzdelávania.

Tréning sociálnych zručností so školskou psychologičkou, zameraný na osvojovanie stratégií zvládania stresu, sebaopoznávanie, pestovanie dobrých medziľudských vzťahov doma a na pracovisku, čo prispieva k lepšiemu zvládaniu nepredvídateľných situácií a zmien.

Prednášky psychológov z centra CPPPaP v našej škole na aktuálne témy, prípadne vyskytnutia sa problémov so žiakmi..

Komunikácia vedenia školy a zamestnancov- jasné definovanie pracovných úloh, ktoré sú primerané schopnostiam a kompetenciám, dostatočná jasná informovanosť s primeraným množstvom informácií, aby sme predišli neistote a zbytočnej psychickej záťaži zamestnancov. Cieľavedome sa zameriavať na slovné ocenenie práce zamestnancov.

Hodnotenie zamestnancov- zamerané na podporu práce zamestnanca, zvýraznenie jeho pozitívnej stránky, nedostatky sú chápané ako možnosť zlepšiť sa, niečo zmeniť a napredovať. Snaha o to, aby chyba alebo zlyhanie nebolo hrozbou ale výzvou. Dôležité je ocenenie práce zamestnancov. Podporujeme zamestnancov v aktívnom prístupe k sebarozvoju a vzdelávaniu sa.

Monitorovanie situácie v škole s cieľom včasnej, účinnej a vhodnej intervencie, prostredníctvom dotazníka, rozhovoru a hospitácií na vyučovacích hodinách.

Stres - učiteľia, copingové stratégie, prevencia vyhorenia.

Vzhľadom na situáciu, ktorá v tomto školskom roku bola, sa nám podarilo uskutočniť len niekoľko plánovaných aktivít, niektoré sa ešte uskutočnia do konca školského roka. Chceme spomenúť dve stretnutia pedagógov so školskou psychologičkou pod názvom: Stres - učiteľia, copingové stratégie, prevencia vyhorenia.

Prvé stretnutie s učiteľmi sa uskutočnilo 31.05.2021, počas 3. vyučovacej hodiny a druhé stretnutie sa uskutočnilo 1.6.2021, počas 5. hodiny. Prvého stretnutia sa zúčastnilo 6 učiteľov, druhého 7 učiteľov. Každé zo stretnutí trvalo 45 minút. Termíny stretnutí sme zvolili počas vyučovania, v rámci voľných hodín, ktoré ostali po skončení vyučovania v štvrtých ročníkoch. Počas prvého, no i druhého stretnutia, boli všetci učiteľia prevažne uzatvorení, no v priebehu stretnutí, a aj v priebehu vzájomnej diskusie sa postupne otvárali a hovorili o svojich copingových stratégiách, ktoré používajú pri prekonávaní stresu z práce, počas prvej a druhej vlny pandémie, počas lockdownu a aj počas dištančného vzdelávania. Bolo to hlavne chodenie na prechádzky do prírody, turistika, no aj čítanie kníh, či práca v záhrade, upratovanie, varenie a žehlenie. Učiteľia sa vyjadrili, že pri prekonávaní stresu im pomáhalo plánovanie si činností počas dňa. Učiteľia tieto stretnutia považovali len za jednu z ďalších povinností, ale nakoniec ocenili, že sa mohli stretnúť a porozprávať.

Počet žiakov so známku zo správania 2:	Počet žiakov so známku zo správania 3:	Riaditeľské pokarhanie
2	2	6

Súčasný stav kultúry a klímy školy v pedagogickom zbore:

V našom pedagogickom zbore sú väčšinou priateľské vzťahy a vedenie aj učitelia pracujú v záujme školy, hoci občasným klebetám a intrigám sa nevyhne žiadne pracovisko.

Ku školskej kultúre a pozitívnej klíme školy prispieva vedenie školy aj tým, že sa správa kompetentne, ústretovo, oceňujúco a vždy pokojne. Nepedagogickí pracovníci prispievajú k pozitívnej atmosfére svojím svedomitým prístupom k práci.

Samozrejme, že na celkovú klímu školy pôsobí aj

- pocit ohrozenia u učiteľov vyplývajúci z možného znižovania počtu pracovných miest,
- nízka miera motivácie učiteľov spôsobená nedocenením práce učiteľa zo strany žiakov a rodičov,
- učitelia sú unavení, nakoľko je veľmi ťažké zmotivovať žiakov k učeniu po roku výučby v online priestore. Učitelia nemajú čas stretávať sa s kolegami a riešiť aktuálne problémy spoločne. Každý sa ponáhľa, pretože musí do konca vyučovania stihnúť naplánované úlohy.

Myslíme si však, že sme si navzájom nápomocní, ústretoví kolegovia, naša komunikácia je prevažne korektná, prípadné nezhody vieme rýchlo a konštruktívne vyriešiť.

Súčasný stav kultúry a klímy školy v žiakom kolektíve:

Škola, učiteľ, školské prostredie a čas v ňom strávený sú pre žiaka dôležitým faktorom, ktorý ho formuje a ovplyvňuje. V tomto prostredí si mladý človek kultivuje vzťahy s rovesníkmi, čo sa vo veľkej miere odráža v klíme žiackeho kolektívu. V našej škole sa nám aj v tomto období darí medzi žiakmi vytvárať podporujúcu a podnetnú klímu, a to nielen v triednych kolektívoch, ale aj medzi žiakmi iných tried. Vládne medzi nimi atmosféra dôvery a otvorenej komunikácie, čomu nepochybne napomáhajú aj aktivity organizované Žiackou školskou radou, ktorej činnosť vedenie školy podporuje. Žiaci sa učia spolu kooperovať, byť členom tímu a niest' spoluzodpovednosť, zväčša sa k sebe správajú kultivovane a ohľaduplne. Teší ich, keď môžu spríjemniť čas na škole ostatným, a tým aj sebe. Môžeme konštatovať, že sa nám veľmi dobre darí integrovať začlenených žiakov do kolektívu triedy, vzájomne sa rešpektujú a dokážu si pomôcť, čo nás veľmi teší. Ak sa medzi žiakmi vyskytnú problémy, v prevažnej miere sa vďaka intervencii triednych učiteľov, výchovnej poradkyne a školskej psychologičky dajú vyriešiť.

Aktuálne negatívne javy v školskom prostredí

Naši učitelia vnímajú aktuálne negatívne javy v školskom prostredí:

- narastá agresívne správanie voči učiteľom - zo strany žiakov ale aj ich rodičov,
- vo výnimočných prípadoch kyberšikanovanie učiteľov zo strany žiakov, ktorí sa ich snažia „nachytať“ v kompromitujúcej situácii,
- ľahostajnosť žiakov voči negatívnym javom – „mňa sa to netýka“, radšej nezasiahnem,
- strata motivácie študentov ku štúdiu,
- nízka miera motivácie učiteľov spôsobená nedocenením práce učiteľa zo strany žiakov a rodičov,
- utiahnutosť žiakov a odmietanie komunikácie so spolužiakmi, učiteľmi po dlhom online vzdelávaní,
- záškoláctvo žiakov vyšších ročníkov, nad 18 rokov sa môžu ospravedlňovať sami.

28. INFORMÁCIE O SPOLUPRÁCI ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA S RODIČMI ŽIAKOV ALEBO S INÝMI FYZICKÝMI OSOBAMI, KTORÉ MAJÚ ŽIAKOV ZVERENÝCH DO OSOBNEJ ALEBO DO PESTÚNSKEJ STAROSTLIVOSTI NA ZÁKLADE ROZHODNUTIA SÚDU, ALEBO SO ZÁSTUPCOM ZARIADENIA, V KTOROM JE ŽIAK UMIESTNENÝ NA ÚČELY VÝKONU ÚSTAVNEJ STAROSTLIVOSTI

Žiaci, ktorí sú zverení do:			Žiaci, ktorí majú nariadené:			
náhradnej osobnej starostlivosti	pestúnskej starostlivosti	ústavnej starostlivosti	výchovné opatrenia	neodkladné opatrenia	ochrannú výchovu	výkon trestu odňatia slobody
0	0	0	0	0	0	0

Poznámka: Súčasťou Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a školského zariadenia za školský rok 2020/2021 je Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok

Dátum:

Podpis riaditeľa a pečiatka školy: