



ŽILINSKÝ
SAMOSPRÁVNY KRAJ

SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2019/2020

Štruktúra správy je vypracovaná v súlade s vyhláškou č. 9/2006 Z. z. zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a s metodickým usmernením Ministerstva školstva SR č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

| | |
|--|---|
| názov školy: | Spojená škola |
| organizačné zložky školy: | Stredná priemyselná škola informačných technológií Ignáca Gessaya, Obchodná akadémia |
| adresa školy: | Medvedzie 133/1, 027 44 Tvrdošín |
| telefónne čísla školy: | 0435831215 |
| služobné mobilné číslo riaditeľa školy: | 0948086062 |
| faxové čísla školy: | 0435322395 |
| internetová stránka školy: | www.sstv.sk |
| elektronická adresa školy: | sekretariat@sstv.sk |
| elektronická adresa riaditeľa školy: | uhlikova@sstv.sk |
| súčasti školy: | Školský internát Školská jedáleň |
| zriaďovateľ: | Žilinský samosprávny kraj, Ul. Komenského 48, 011 09 Žilina |

2. ÚDAJE O VEDÚCICH ZAMESTNANCOCH ŠKOLY

| funkcia: | meno, priezvisko, titul: |
|--|---------------------------------|
| riaditeľ | Ľudmila Uhlíková, Ing. |
| zástupca pre technicko-ekonomické činnosti a odborné predmety | Jana Dreveňáková, Ing |
| zástupca pre všeobecnovzdelávacie predmety | Táňa Gešorová, PaedDr. |
| výchovný poradca | Táňa Gešorová, PaedDr. |
| koordinátor prevencie | Dagmar Hujová, Mgr. |

3. ÚDAJE O RADE ŠKOLY

| p.č. | meno priezvisko titul | volený delegovaný za |
|--|---------------------------|---|
| 1 | Janka Školová, Mgr. | Delegovaný zástupca ŽSK |
| 2 | Ľuboš Berešík, Mgr. | Delegovaný zástupca ŽSK |
| 3 | Katarína Kučerová, DiS | Delegovaný zástupca ŽSK |
| 4 | Štefan Kristofčák, Mgr. | Delegovaný zástupca ŽSK |
| 5 | Jana Parižová | Volený zástupca rodičov |
| 6 | Ján Argaláš | Volený zástupca rodičov |
| 7 | Mária Medvecká | Volený zástupca rodičov |
| 8 | Obtulovičová Monika, Ing. | Volený zástupca pedagóg. zamestnancov |
| 9 | Jana Hucková, Ing. | Volený zástupca pedagóg. zamestnancov |
| 10 | Anna Zuberová, Mgr. | Volený zástupca nepedagóg. zamestnancov |
| 11 | Mária Janolová | Volený zástupca žiakov |
| Dátum posledného ustanovujúceho zasadnutia orgánu školskej samosprávy: | | |

4. INÉ PORADNÉ ORGÁNY ŠKOLY

poradné orgány školy a ich funkcia:

4.1 1. Pedagogická rada školy

Tvoria ju všetci pedagogickí zamestnanci školy, plánované zasadnutia sa konajú jedenkrát za mesiac v školskom roku. Riaditeľka školy podľa potreby zvoláva mimoriadne zasadnutia pedagogickej rady.

4.2 2. Predmetové komisie

Na škole pracuje 6 predmetových komisií:

- spoločensko-vedných predmetov
- prírodovedných predmetov a telesnej výchovy
- cudzích jazykov
- elektrotechnických predmetov, informatiky a praxe
- strojárskych predmetov a praxe
- ekonomických predmetov

4.3 3. Rada školy

Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy alebo školského zariadenia v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov tejto školy alebo školského zariadenia z pohľadu školskej problematiky. Prerokováva dôležité dokumenty, vyjadruje sa k závažným skutočnostiam, ktoré sa týkajú činnosti školy.

5C. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV OSLOBODENÝCH Z HODÍN TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVY

| ročník | 1. polrok | | | | 2. polrok | | | |
|----------------------|-----------|---|-----------|---|-----------|---|-----------|---|
| | úplne | | čiasťočne | | úplne | | čiasťočne | |
| | CH | D | CH | D | CH | D | CH | D |
| 1. ročník | 3 | 1 | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| 2. ročník | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 |
| 3. ročník | 4 | 1 | 3 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 |
| 4. ročník | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| spolu: | 10 | 4 | 6 | 2 | 8 | 4 | 6 | 2 |
| spolu CH + D: | 14 | | 8 | | 12 | | 8 | |

5D. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV OSLOBODENÝCH Z HODÍN TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVY V OSEMROČNÝCH GYMNÁZIÁCH

| ročník | 1. polrok | | | | 2. polrok | | | |
|----------------------|-----------|---|-----------|---|-----------|---|-----------|---|
| | úplne | | čiasťočne | | úplne | | čiasťočne | |
| | CH | D | CH | D | CH | D | CH | D |
| spolu: | | | | | | | | |
| spolu CH + D: | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |

6. ÚDAJE O PRIJÍMANÍ ŽIAKOV NA VZDELÁVANIE

| kód | názov študijného odboru/ učebného odboru | návrh školy | | počet žiakov určený zo strany ŽSK | stupeň vzdelania (ISCED) | dĺžka štúdia | počet žiakov | | zapísaní |
|-----------|---|-------------|--------------|-----------------------------------|--------------------------|--------------|--------------|-----------------------|----------|
| | | počet tried | počet žiakov | | | | prihlásení | | |
| | | | | | | | 1. termín | 1. termín + 2. termín | |
| 2675 M | elektrotechnika | 1 | 24 | 18 | 354 | 4 | 13 | 33 | 18 |
| 2561 M | informačné a sieťové technológie | 1 | 24 | 24 | 354 | 4 | 40 | 92 | 24 |
| 2387 M | mechatronika | 1 | 24 | 24 | 354 | 4 | 38 | 70 | 24 |
| 3917 M 03 | technické a infromatické služby - v elektrotechnike | 1 | 24 | 18 | 354 | 4 | 15 | 24 | 18 |
| 3918 M | technické lýceum | 2 | 48 | 24 | 354 | 4 | 38 | 79 | 24 |

Nenaplnené študijné/ učebné odbory:

| kód | názov študijného | návrh školy | | počet žiakov | stupeň vzdelania | dĺžka štúdia | počet žiakov | |
|-----|------------------|-------------|-------|--------------|------------------|--------------|--------------|--|
| | | počet | počet | | | | prihlásení | |

| | odboru/ učebného odboru | tried | žiacov | určený zo strany ŽSK | (ISCED) | | 1. termín | 1. termín + 2. termín | zapísaní |
|--|-------------------------------|-------|--------|-------------------------------|---------|--|-----------|--------------------------|----------|
|--|-------------------------------|-------|--------|-------------------------------|---------|--|-----------|--------------------------|----------|

7. ÚDAJE O VÝSLEDKOCH HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV

| ukazovateľ | | 1. polrok | | 2. polrok | |
|-----------------------------|---------------------------------|-----------|----------|-----------|----------|
| | | počet | % | počet | % |
| celkový počet žiakov | | 441 | X | 443 | X |
| prospech | prospeli s vyznamenaním | 41 | 9,30 | 76 | 17,16 |
| | prospeli s priemerom 1,00 | 3 | 0,68 | 4 | 0,90 |
| | prospeli veľmi dobre | 146 | 33,11 | 137 | 30,93 |
| | prospeli | 232 | 52,61 | 228 | 51,47 |
| | neprospeli | 22 | 4,99 | 0 | 0,00 |
| | neklasifikovaní | 0 | 0,00 | 1 | 0,23 |
| | celkový prospech za školu | 2,12 | X | 1,99 | X |
| správanie | veľmi dobré | 435 | 98,64 | 443 | 100,00 |
| | uspokojivé | 5 | 1,13 | 0 | 0,00 |
| | menej uspokojivé | 1 | 0,23 | 0 | 0,00 |
| | neuspokojivé | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
| vymeškané hodiny | celkový počet vymeškaných hodín | 26568 | X | 11093 | X |
| | počet ospravedlnených hodín | 26384 | 99,31 | 11036 | 99,49 |
| | počet neospravedlnených hodín | 184 | 0,69 | 57 | 0,51 |

Klasifikácia vyučovacích predmetov na konci školského roka:

| kód | názov vyučovacieho predmetu | priemerný prospech | | | | | | spolu |
|-----|--------------------------------------|--------------------|----------|----------|----------|----------|----------|-------|
| | | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | 5.ročník | 6.ročník | |
| ADK | Administratíva a korešpondencia | 1,54 | 1,63 | | 1,67 | | | 1,61 |
| ANJ | Anglický jazyk | 2,2 | 2,19 | 2,25 | 2,21 | | | 2,21 |
| API | Aplikovaná informatika | 1,64 | 1,84 | | 1,25 | | | 1,65 |
| CEE | Cvičenia z elektroniky | | 2,76 | 1,96 | 1,65 | | | 2,01 |
| CEH | Cvičenia z elektrotechnických meraní | | | 1,94 | 2,56 | | | 2,25 |
| CEL | Cvičenia z elektrotechniky | 1,87 | 1,58 | | | | | 1,82 |
| CMY | Cvičenia z mechatroniky | | 2,5 | | | | | 2,5 |
| CPF | Cvičenia z počítačových systémov | | | | 2,11 | | | 2,11 |
| CSN | Cvičenia zo strojnictva | | 2,13 | 2,29 | 2,37 | | | 2,3 |
| DEJ | Dejepis | 1,77 | | | | | | 1,77 |
| EKC | Ekonomické cvičenia | | | | 1,29 | | | 1,29 |
| ESF | Ekonomický seminár | | | | 1,44 | | | 1,44 |
| EKO | Ekonomika | | | 2,29 | 2,06 | | | 2,16 |
| EPQ | Ekonomika a právo | | 1,76 | | | | | 1,76 |

| | | | | | | | |
|---------------|--------------------------------------|------|------|------|------|--|------|
| EEN | Elektroenergetika | | | 2,56 | | | 2,56 |
| ELE | Elektronika | 1,18 | 2,51 | 1,82 | 1,57 | | 1,91 |
| ETS | Elektrotechnická spôsobilosť | | | | 2,01 | | 2,01 |
| ELM | Elektrotechnické merania | | | 2,41 | 2,89 | | 2,53 |
| ELK | Elektrotechnika | 2,26 | 2,16 | | | | 2,22 |
| EVP | Etika v podnikaní | | | | 1,13 | | 1,13 |
| FYZ | Fyzika | 2,17 | 2,8 | 2,61 | | | 2,52 |
| CHE | Chémia | 2,37 | | | | | 2,37 |
| IRS | Informatické systémy | | | 1,64 | 1,13 | | 1,38 |
| KEZ | Konštrukcia elektronických zariadení | | | | 2,39 | | 2,39 |
| KAJ | Konverzácia v anglickom jazyku | | | | 2,11 | | 2,11 |
| MAT | Matematika | 2,31 | 2,64 | 2,77 | 2,71 | | 2,62 |
| MEC | Mechanika | 1,27 | 2,13 | 2,07 | | | 1,88 |
| MNK | Mechatronika | | | 1,58 | 1,53 | | 1,56 |
| NEJ | Nemecký jazyk | 2,02 | 2,57 | 2,76 | 2,61 | | 2,45 |
| OBN | Občianska náuka | 1,76 | 1,75 | 1,63 | | | 1,7 |
| OSY | Operačné systémy | | 1,75 | | | | 1,75 |
| PAY | PC architektúra | | | 1,91 | | | 1,91 |
| POG | Počítačová grafika | 1,25 | | 1,32 | 1,63 | | 1,4 |
| PCI | Počítačové siete | | 1,93 | 1,84 | 1,92 | | 1,95 |
| POS | Počítačové systémy | | | | 3,06 | | 3,06 |
| PXA | Prax | 1,76 | 2,13 | 1,61 | 1,17 | | 1,72 |
| PIT | Priemyselná informatika | | | 1,57 | | | 1,57 |
| PRO | Programovanie | 1,63 | 2,19 | 1,79 | 1,71 | | 1,94 |
| RUJ | Ruský jazyk | 2,32 | 1,96 | 1,8 | 2,42 | | 2,16 |
| SXT | Serverové technológie | | | 1,96 | | | 1,96 |
| SIE | Sieťové technológie | 2,07 | 1,58 | 2,28 | 2,94 | | 2,23 |
| SJL | Slovenský jazyk a literatúra | 1,95 | 2,21 | 2,04 | 2,05 | | 2,06 |
| STN | Strojníctvo | 1,82 | 2,04 | 1,51 | 2,08 | | 1,84 |
| TEG | Technická grafika | 1,88 | 1,83 | | | | 1,88 |
| TCK | Technické kreslenie | 1,99 | 2,31 | | | | 2,1 |
| TIR | Technológia internetu | | | 1,56 | 1,75 | | 1,63 |
| TME | Technológia mikroelektroniky | 2,48 | | | | | 2,48 |
| TMC | Tekutinové mechanizmy | | | | 1,96 | | 1,96 |
| TKM | Telekomunikácie | | | 2,19 | | | 2,19 |
| UCT | Účtovníctvo | | 1,88 | | 1,83 | | 1,85 |
| UCX | Účtovníctvo v praxi | | | | 2,04 | | 2,04 |
| VIP | Viac ako peniaze | 1,58 | | | 1,89 | | 1,82 |
| VYT | Výpočtová technika | | 2,58 | 2,33 | 2,33 | | 2,4 |
| ZMN | Základy makroekonómie | | | | 1,38 | | 1,38 |
| ZTH | Základy techniky | | 2,18 | 1,36 | 1 | | 1,68 |
| Spolu: | | 1,88 | 2,13 | 1,99 | 1,94 | | 1,99 |

Klasifikácia vyučovacích predmetov osemročných gymnázií na konci školského roka:

| kód | názov vyučovacieho predmetu | priemerný prospech | | | | | | | | spolu |
|--------|-----------------------------|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | |
| spolu: | | | | | | | | | | |

8. ÚDAJE O UKONČENÍ ŠTÚDIA

Údaje o maturitnej skúške

Externá časť maturitnej skúšky:

| predmet | úroveň | počet žiakov | priemerná úspešnosť |
|------------------------------|--------|--------------|---------------------|
| slovenský jazyk a literatúra | | | |
| anglický jazyk | B1 | | |
| anglický jazyk | B2 | | |
| matematika | | | |

Písomná forma internej časti maturitnej skúšky:

| predmet | úroveň | počet žiakov | priemerná úspešnosť |
|------------------------------|--------|--------------|---------------------|
| slovenský jazyk a literatúra | | | |
| anglický jazyk | B1 | | |
| anglický jazyk | B2 | | |

Ústna / praktická forma internej časti maturitnej skúšky:

| predmet | úroveň | počet žiakov | priemerný prospech |
|---------------------------------|--------|--------------|--------------------|
| slovenský jazyk a literatúra | | 117 | 2,15 |
| anglický jazyk | B1 | 114 | 2,25 |
| anglický jazyk | B2 | 3 | 1,67 |
| teoretická časť odbornej zložky | | 117 | 1,95 |
| teoretická časť odbornej zložky | | 117 | 1,75 |

Údaje o záverečných skúškach

| kód | učebný odbor | počet žiakov | prospech | | | | počet žiakov, ktorí nekonali skúšku |
|-----|--------------|--------------|-------------------------|----------------------|----------|------------|-------------------------------------|
| | | | prospeli s vyznamenaním | prospeli veľmi dobre | prospeli | neprospeli | |

9. ZOZNAM ŠTUDIJNÝCH A UČEBNÝCH ODBOROV A ICH ZAMERANÍ

A) Aktívne

| kód | názov študijného a učebného odboru | forma štúdia | stupeň vzdelania (ISCED) |
|--------|------------------------------------|--------------|--------------------------|
| 2675 M | elektrotechnika | denná | 354 |

| | | | |
|-----------|---|-------|-----|
| 2561 M | informačné a sieťové technológie | denná | 354 |
| 2387 M | mechatronika | denná | 354 |
| 3917 M 03 | technické a infromatické služby - v elektrotechnike | denná | 354 |
| 3918 M | technické lýceum | denná | 354 |

B) Neaktívne

| kód | názov študijného a učebného odboru | forma štúdia | stupeň vzdelania (ISCED) | neaktívne od šk. roku |
|--------|------------------------------------|--------------|--------------------------|-----------------------|
| 3765 M | technika a prevádzka dopravy | denná | 354 | 2015/2016 |
| 6317 M | obchodná akadémia | denná | 354 | 2020/2021 |

C) Experimentálne overovanie

| kód | názov študijného a učebného odboru | forma štúdia | stupeň vzdelania (ISCED) | doba trvania experimentu (od - do) |
|-----|------------------------------------|--------------|--------------------------|------------------------------------|
|-----|------------------------------------|--------------|--------------------------|------------------------------------|

10. ÚDAJE O POČTE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

| ukazovateľ | počet | | |
|---------------------------|---------------|-----------------|---|
| | kvalifikovaní | nekvalifikovaní | z toho nekvalifikovaní - dopĺňajúci si kvalifikáciu |
| ženy | 28 | 0 | 0 |
| muži | 17 | 1 | 0 |
| vek do 30 rokov | 2 | 0 | 0 |
| vek do 40 rokov | 10 | 0 | 0 |
| vek do 50 rokov | 8 | 0 | 0 |
| vek do 60 rokov | 20 | 1 | 0 |
| vek nad 60 rokov | 2 | 0 | 0 |
| dôchodcovia | 3 | 0 | 0 |
| spolu (veková štruktúra): | 45 | 1 | 0 |
| % kvalifikovanosti | 200,00% | | |

11. ÚDAJE O POČTE NEPEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

| ukazovateľ | počet |
|-----------------|-------|
| ženy | 10 |
| muži | 3 |
| vek do 30 rokov | 0 |
| vek do 40 rokov | 2 |
| vek do 50 rokov | 2 |

| | |
|----------------------------------|----|
| vek do 60 rokov | 6 |
| vek nad 60 rokov | 2 |
| dôchodcovia | 1 |
| spolu (veková štruktúra): | 13 |

12. ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

| ukazovateľ | | počet | forma štúdia | garant štúdia (napr. MPC, VŠ a iné) |
|-------------------|------|--------------|----------------------------|---|
| dôchodcovia | Muži | 1 | adaptačné | Spojená škola Tvrdošín |
| vek do 40 rokov | Ženy | 1 | kvalifikačné - DPŠ | Žilinská univerzita v Žiline |
| | | 1 | inovačné | VŠ-IT akadémia |
| vek do 50 rokov | Ženy | 1 | kvalifikačné - rozširujúce | Katolícka univerzita v Ružomberku |
| vek do 60 rokov | Muži | 1 | kvalifikačné - DPŠ | Žilinská univerzita v Žiline |
| | | 1 | inovačné | Interaktívna škola Prešov |
| | | 2 | inovačné | ŠIOV |
| | 2 | inovačné | VŠ-IT akadémia | |
| | Ženy | 1 | inovačné | VŠ-IT akadémia |

13. ODBORNOSŤ VYUČOVANIA PODĽA JEDNOTLIVÝCH VYUČOVACÍCH PREDMETOV

| p.č. | zoznam vyučovacích predmetov | percentuálne vyjadrenie (vo vzťahu k počtu vyučovacích hodín za šk. rok) odbornosť % |
|-------------|--------------------------------------|--|
| 1 | Administratíva a korešpondencia | 100,00% |
| 2 | Anglický jazyk | 100,00% |
| 3 | Aplikovaná informatika | 100,00% |
| 4 | Cvičenia z elektroniky | 100,00% |
| 5 | Cvičenia z elektrotechnických meraní | 100,00% |
| 6 | Cvičenia z elektrotechniky | 93,00% |
| 7 | Cvičenia z mechatroniky | 100,00% |
| 8 | Cvičenia z počítačových systémov | 100,00% |
| 9 | Cvičenia zo strojnictva | 100,00% |
| 10 | Dejepis | 100,00% |
| 11 | Ekonomické cvičenia | 100,00% |
| 12 | Ekonomický seminár | 100,00% |
| 13 | Ekonomika | 100,00% |
| 14 | Ekonomika a právo | 100,00% |

| | | |
|----|--------------------------------------|---------|
| 15 | Elektroenergetika | 100,00% |
| 16 | Elektronika | 100,00% |
| 17 | Elektrotechnická spôsobilosť | 100,00% |
| 18 | Elektrotechnické merania | 100,00% |
| 19 | Elektrotechnika | 100,00% |
| 20 | Etická výchova | 100,00% |
| 21 | Etika v podnikaní | 100,00% |
| 22 | Fyzika | 100,00% |
| 23 | Chémia | 100,00% |
| 24 | Informatické systémy | 100,00% |
| 25 | Internet vecí | 100,00% |
| 26 | Konštrukcia elektronických zariadení | 100,00% |
| 27 | Konverzácia v anglickom jazyku | 100,00% |
| 28 | Matematika | 100,00% |
| 29 | Mechanika | 100,00% |
| 30 | Mechatronika | 100,00% |
| 31 | Náboženská výchova | 100,00% |
| 32 | Nemecký jazyk | 100,00% |
| 33 | Občianska náuka | 100,00% |
| 34 | Operačné systémy | 100,00% |
| 35 | PC architektúra | 100,00% |
| 36 | Počítačová grafika | 100,00% |
| 37 | Počítačové siete | 100,00% |
| 38 | Počítačové systémy | 100,00% |
| 39 | Prax | 71,00% |
| 40 | Priemyselná informatika | 100,00% |
| 41 | Programovanie | 100,00% |
| 42 | Programovanie CNC strojov | 100,00% |
| 43 | Ruský jazyk | 100,00% |
| 44 | Serverové technológie | 100,00% |
| 45 | Sieťové technológie | 100,00% |
| 46 | Slovenský jazyk a literatúra | 100,00% |
| 47 | Strojníctvo | 100,00% |
| 48 | Technická grafika | 100,00% |
| 49 | Technické kreslenie | 100,00% |
| 50 | Technológia internetu | 100,00% |
| 51 | Technológia mikroelektroniky | 100,00% |
| 52 | Tekutinové mechanizmy | 100,00% |
| 53 | Telekomunikácie | 100,00% |
| 54 | Telesná a športová výchova | 100,00% |
| 55 | Účtovníctvo | 100,00% |
| 56 | Účtovníctvo v praxi | 100,00% |

| | | |
|-----------------------------|-----------------------|---------------|
| 57 | Viac ako peniaze | 100,00% |
| 58 | Výpočtová technika | 100,00% |
| 59 | Základy makroekonómie | 100,00% |
| 60 | Základy techniky | 100,00% |
| celkový priemer (%): | | 99,40% |

14. ÚDAJE O VÝCHOVNOM PORADENSTVE A PREVENCI

14.1 stručné zhodnotenie plnenia plánu práce koordinátora prevencie:

Činnosť koordinátorky prevencie kriminality a sociálno-patologických javov

Koordinátor prevencie plnil úlohy v súlade s Národným protidrogovým plánom Slovenskej republiky na obdobie rokov 2017 – 2020 a aktívne pracuje na dlhodobých úlohách:

- sledovanie možného výskytu drog v škole
- spolupráca s vedením školy, CPPPaP Tvrdošín a Námestovo, políciou, sociálnym oddelením, lekármi, žiackou školskou radou
- účasť na vzdelávacích, kultúrnych a športových podujatiach organizovaných na aktívne a pozitívne trávenie času
- riešenie osobnostných problémov žiakov, ktoré sa týkali učenia, medziľudských vzťahov.

Realizované školské aktivity a preventívne programy

Prednáška o Fetálnom alkoholovom syndróme sa v septembri 2019 pre žiakov 4. ročníka s pracovníkmi RÚVZDK – Regionálny úrad verejného zdravotníctva).

Metodické združenie koordinátorov prevencie pod hlavičkou CPPPaP Tvrdošín.

Besedy s kapitánom ORPZ v Dolnom Kubíne Mgr. Tiborom Šándorom na tému: „Dopravné nehody, nebezpečenstvo alkoholu za volantom“ určené pre žiakov III. a IV. ročníka.

a „Pasce závislostí“ pre žiakov I. a II. ročníka.

Mobilná poradňa zdravia. Vyšetrenie z kapilárnej krvi odobratej z prsta pre zamestnancov školy. A následne vykonaná odborná konzultácia o hodnote celkového cholesterolu, HDL cholesterolu, triglyceridov a glykémie v krvi, hodnote krvného tlaku, hodnote BMI a WHR indexu.

V novembri 2019 sa žiaci II. ročníka zúčastnili filmového predstavenia s názvom „ Kto je ďalší“. Po jeho skončení beseda žiakov s režisérom filmu p. Mirom Drobným. Film je inšpirovaný skutočnými príbehmi a zobrazuje negatívny dopad internetu najmä na mladú generáciu a ich rodiny. Apeluje na moderné druhy závislostí - šikanovanie, kyberšikanovanie, sexuálne vydieranie cez internet či nebezpečná honba za svojkami (selfie). Film tiež hovorí o nebezpečnej sile internetu a jeho manipulácii prevažne mladých ľudí. Žiaci následne na triednických hodinách vyplňovali dotazník k filmu.

„Mozog si pamätá“ prednáška spojená s besedou v rámci prevencie alkoholu, drog a iných závislostí.

Besedu viedol p. Farský, predseda slovenských klubov abstinujúcich, spolu s p. Čelkom, tiež vyliečeným z alkoholu, drog a závislosti na automatoch.

14.2 Činnosť koordinátorky čitateľskej gramotnosti:

Čitateľská gramotnosť sa považuje za základnú kompetenciu vzdelaného človeka, bez ktorej nemožno dosiahnuť všetky ďalšie kompetencie. Nároky na čitateľskú zručnosť sa stále zvyšujú a jednotlivci sa ocitajú pred nutnosťou pracovať s textovými informáciami novými a komplikovanejšími spôsobmi. Ukazuje sa, že čoraz viac žiakov a dospelých osôb má problém so základnými jazykovými zručnosťami, ako je napríklad slovná zásoba a jazyková vybavenosť. Ide pritom o nevyhnutný základ pre vývoj vyšších úrovní čitateľskej gramotnosti.

Zvyšovanie úrovne tejto kľúčovej kompetencie zasahuje všetky generácie, tak predškolákov, žiakov, študentov, ako aj seniorov, ďalej všetky oblasti života (práca, voľný čas, kultúra, ekonomika, zdravotníctvo atď.) a tiež všetky prostredia – školu, rodinu, pracovné tímy.

Realizované aktivity na podporu čitateľskej gramotnosti

- na každej vyučovacej hodine, kde sa pracuje s textom (najmä hodiny SJL)
- na každej vyučovacej, kde žiaci prezentujú svoje projekty
- netradičné vyučovanie Hájnikovej ženy v autentickom prostredí Hviezdoslavovej hájovne pre žiakov III. D – práca s umeleckým slovom
- netradičné vyučovanie v informačnom centre školy spojenom so školskou knižnicou a v počítačových učebniach – s použitím knižných zdrojov a internetu
- projekt Medzinárodný deň školských knižníc - Najzaujímavejšie podujatie v školskej knižnici – vyhľadávanie a spracúvanie informácií k danej téme: Jozef Gregor Tajovský - život, tvorba, aktivity, kvíz
- na hodinách SJL po prečítaní diela povinnej literatúry – vytváranie tvorivých úloh žiak žiakovi (Statky-zmätky – III.D; Kapitánova dcéra – II.C; Drak sa vracia – IV.AO)
- príprava na Biblickú olympiádu – čítanie troch kníh Svätého písma a následné súťaženie jednotlivcov v triednych kolách a potom i v školskom kole
- práca žiakov na projekte Medzinárodný deň materinského jazyka
- Akadémia veľkých diel – 8 žiakov našej školy sa jedenkrát do týždňa stretávali na seminári, kde sa venovali dielam so zámerom rozvoja čitateľskej gramotnosti.

14.3 Činnosť koordinátorky boja proti extrémizmu:

Aj v tomto školskom roku pokračovala škola v prevencii boja proti extrémizmu a nenávisťným prejavom na škole

Do boja proti extrémizmu a nenávisťným prejavom sa zapájame hlavne počas vyučovania – na hodinách dejepisu, občianskej náuky, či náboženstva realizovaním rôznych besied a prednášok. Nechávame žiakov pracovať spoločne v skupinách, diskutovať medzi sebou a tým prispievame k budovaniu lepších vzťahov nielen v triedach, ale aj na celej škole.

14.4 Činnosť koordinátorky finančnej gramotnosti:

Na podporu rozvíjania finančnej gramotnosti sme v našej škole zabezpečovali rôzne aktivity so zameraním na výučbu, prednášky, projekty.

Vzdelávanie žiakov. V rámci vzdelávania vo finančnej oblasti a v oblasti manažmentu osobných financií sme zabudovali túto problematiku prierezovo do TP predmetov v jednotlivých študijných odboroch – je obsiahnutá v predmetoch ekonomika, ekonomika a právo, účtovníctvo, ekonomické cvičenia, etika v podnikaní, ekonomický seminár, prax, matematika, občianska náuka. Učili sme v súlade so školským vzdelávacím programom, v ktorých je zapracovaný aktualizovaný Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2. Pri výučbe finančnej gramotnosti sme kládli zvýšený dôraz na čiastkové kompetencie, ktoré sa týkajú boja proti korupcii a klientelizmu a ochrany spotrebiteľa.

Na podporu finančnej gramotnosti a rozvoja správnych ekonomických návykov sme realizovali program JA Viac ako peniaze v samostatnom vyučovacom predmete Viac ako peniaze v triedach I. C, IV. B, IV. C, IV. D. Žiaci pracovali s on-line učebnicou, na základe učebných textov, informácií zo zdrojov na internete a aktivít na vyučovacej hodine riešili testové otázky a vypracovali otázky a úlohy v každej kapitole.

Za úspešné zvládnutie centrálného výstupného testu (úspešnosť min. 75 %) v programe JA Viac ako peniaze získali viacerí žiaci z I. C, IV. B, IV. C a IV. D certifikát. Výsledky žiakov z centrálného výstupného testu (apríl – pre IV. ročník, jún – pre I. ročník) boli lepšie v porovnaní s dosiahnutými výsledkami žiakov z centrálného vstupného testu (október 2019).

Vzdelávanie v oblasti finančnej gramotnosti žiakov sme zabezpečovali aj prostredníctvom odborníkov z neštátnych organizácií. Pre žiakov IV. D triedy sme zabezpečili na deň 17. 10. 2019 prednášku z finančnej gramotnosti na tému Bohatí alebo chudobní. Prednášajúcim bol Ing. Marek Dudáš, finančný odborník spoločnosti Partners Group SK. V prezentácii sa zamerail na faktory, na ktoré treba pamätať pri investovaní a žiaci sa dozvedeli, aké sú ideálne finančné miery.

Súťaže. Ekonomická olympiáda - do 3. ročníka súťaže organizovanej inštitútom INESS sme zapojili žiakov I. C, IV. AO, IV. B, IV. C a IV. D. V priebehu týždňa od 09. 12. – 13. 12. 2019 sa uskutočnilo školské kolo (on-line test), na základe jeho výsledkov postúpili do krajského kola 9 žiaci. Na krajskom kole, ktoré sa uskutočnilo 7. februára 2020 na Žilinskej univerzite v Žiline, našu školu reprezentoval Jakub Janotík (IV. C), bez umiestnenia.

Do 8. ročníka finančnej vedomostnej súťaže Finančná olympiáda, ktorú organizuje Nadácia Partners Group na podporu finančnej gramotnosti, sa zapojili žiaci I. C, IV. AO, IV. B, IV. C a IV. D triedy. 1. otvorené kolo (on-line kvíz) sa uskutočnilo v období od 04. 11. 2019 – 04. 02. 2020, do 2. kola (on-line) postúpili 7 žiaci, do celonárodného kola nepostúpili.

Iné aktivity. Bolo zriadené Okienko finančnej gramotnosti - informácie a zaujímavosti z oblasti FG umiestnené na samostatnom paneli v priestoroch školy. Na hodinách predmetu ekonomické cvičenia vytvorili žiačky IV. AO triedy v rámci projektového vyučovania Moderné bankové nástroje panel s informáciami o platobných kartách a elektronickom bankovníctve.

3-členný tím tvorený žiačkami z II. D sa zapojili do projektu občianskeho združenia Oravská raketa. Úlohou tímu bolo vytvoriť aktivitu pre spolužiakov resp. žiakov inej školy. Žiačky pripravili a prezentovali program pre žiakov 3. ročníka ZŠ so zameraním na finančnú gramotnosť - sporenie na konkrétny účel.

Vzdelávanie učiteľov. Učiteľky odborných predmetov ekonomických sa v máji 2020 počas dištančného vzdelávania zúčastnili na webinári - pracovnom stretnutí učiteľov, ktorí sa vzdelávajú resp. boli vyškolení v programe JA Viac ako peniaze.

Prerušenie vyučovania v marci 2020 z dôvodu koronavírusu a ďalší spôsob výučby formou dištančného vzdelávania mali za následok, že sa neuskutočnili naplánované aktivity - hra Finančná sloboda zameraná na moderné spôsoby výučby finančnej gramotnosti, ktorú mala v máji realizovať spoločnosť OVB Allfinanz Slovensko, a. s. a ďalšie prednášky z oblasti FG v spolupráci s odborníkmi z praxe.

14.5 Činnosť koordinátorky pre ľudské práva:

Cieľom výchovy a vzdelávania k ľudským právam v školách (a nielen v nich) je osvojiť si vedomosti a zručnosti, formovať postoje, ktoré sú dôležité na podporovanie ľudskej dôstojnosti, informovanej a nezávislej participácie na vývoji demokratickej spoločnosti a to v súlade s hodnotami, ako sú ľudské práva, rovnosť, pluralita a spravodlivosť.

Vo výchovno-vzdelávacom procese v oblasti ochrany ľudských práv nie je cieľom len objasnenie pojmov ako právo, morálka, generácie LP, diskriminácia, rasizmus, xenofóbia, šovinizmus, intolerancia atď., ale hlavne hľadanie príčin prejavov diskriminácie a intolerance nielen vo svete, ale aj v podmienkach Slovenska. Pomôcť pochopiť a zvládnuť úlohu aktívneho občana a hľadať odpovede na otázku – ako je možné, že sa napriek snaženiu neustále v spoločnosti ako hrozba objavujú tieto prejavy a samozrejme úsilie nachádzať riešenie problémov, ktoré tieto prejavy prinášajú.

Realizované aktivity na podporu ľudských práv

V septembri 2019 - práca s materiálmi „Každý iný, všetci rovní“, Európsky dohovor o ľudských právach – III. ročník.

Počas dištančného vzdelávania prebehlo vzdelávanie v rámci tematického celku Ľudské práva a slobody – II. ročník a I.A.

14.6 Činnosť koordinátorky pre mediálnu výchovu:

1) Mediálna výchova ako prierezová téma je začlenená do vyučovacích predmetov vo všetkých predmetových komisiách. Zameriava sa na to, aby si žiaci osvojili mediálnu kompetenciu t.j. zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že vedieme žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty. Cieľom je vychovať žiakov ako občanov schopných vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií. Formujeme schopnosť mládeže kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

2) V rámci dištančného vzdelávania (epidémia koronavírusu) koordinátor mediálnej výchovy pripravil v júni prezentáciu na tému „Reklama“. Prezentácia bola poslaná všetkým žiakom 1. – 3. ročníka cez EduPage, s požiadavkou o spätnú väzbu o prezretí. Prezentácia obsahovala pohľad na vznik a vývoj reklamy, definíciu a znaky reklamy, triky, používané v reklame s odkazom na linky na videoreklamy, ktoré tieto triky využívajú, upozornenie na možné negatívne vplyvy reklamy.

3) Počas vzdelávania mimo školského prostredia sa žiaci zdokonalili v používaní mnohých médií. Hlavnou komunikačnou platformou bol školský informačný systém EduPage. Využíval sa najmä na zadávanie, kontrolu a hodnotenie domácich úloh, komunikáciu cez správy žiakom, rodičom a učiteľom a tiež online testovanie. Žiaci získali cez Microsoft Office 365 školskú e-mailovú adresu a prístup do aplikácie Microsoft Teams. Bola využívaná na online hodiny, ktoré boli i nahrávané a žiaci si ich mohli pozrieť neskôr, na individuálne online doučovanie a skúšanie. V niektorých predmetoch boli využívané elektronické učebnice, aplikácie na osvojovanie a hodnotenie vedomostí. Veľmi nápomocný bol portál ucimenadialku.sk, ktorý prinášal zdroje a nástroje pre online vzdelávanie.

Vzhľadom na pandémiu Koronavírus (Covid 19), bolo vyučovanie na školách od 12. 03. 2020 prerušené a mnohé aktivity v rámci prevencie zrušené.

14.7 Stručné zhodnotenie plnenia plánu práce výchovného poradcu:

Výchovná poradkyňa vykonáva, identifikačnú, vyhodnocovaciú, diagnostickú, konzultačno-metodickú, informačnú, osvetovo-preventívnu, koncepčno-plánovaciú, a administratívnu činnosť.

Plní úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania a profesijnej orientácie detí a v oblasti problémového a delikventného vývinu detí. Sprostredkúva prepojenie školy s odbornými zariadeniami, ktoré sa zaoberajú starostlivosťou o deti. Poskytuje metodickú a informačnú pomoc pedagogickým pracovníkom školy a zákonným zástupcom dieťaťa v zmysle zákona Národnej rady Slovenskej republiky č.

279/1993 Z. z. o školských zariadeniach v znení zmien zákona Národnej rady SR č. 222/1996 Z. z, § 25. Výchovná poradkyňa poskytuje individuálne pohovory so žiakmi, zákonnými zástupcami a učiteľmi pri riešení výchovných problémov. Vzhľadom na mimoriadne obdobie, počas dištančného vzdelávania, výchovná poradkyňa vykonávala hlavne telefonické rozhovory so žiakmi aj ich zákonnými zástupcami. Osobný kontakt s nimi bol obmedzený na mimoriadne prípady.

V škole je dobrá pracovná atmosféra, napriek tomu preventívne každý rok administrujeme 31. 01. 2020 v každej triede dotazník na identifikáciu a prevenciu šikanovania. Výsledky boli zverejnené na intranete Spojenej školy, výchovná poradkyňa navštívila triedy, kde sa vyskytli možné náznaky šikanovania, tieto sa nepotvrдили.

Spolupráca s výchovnými poradcami základných škôl

V čase odovzdávania prihlášok žiakov základných škôl na stredné školy sa výchovná poradkyňa, vedenie školy spolu s našimi učiteľmi zúčastňujú špeciálnych rodičovských združení, kde oboznamujú rodičov so študijnými odbormi našej školy. Podobné besedy realizujeme aj so žiakmi 9. ročníka základných škôl. Tento rok sme navštívili 19 škôl. Obľúbené a pre žiakov veľmi užitočné sa stali tzv. „Burzy stredných škôl.“ Na týchto akciách stredné školy prezentujú žiakom svoje študijné odbory. Burzy sú zabezpečené CPPP a P. Naša škola sa zúčastnila prezentácií v Námestove, v Trstenej, Oravskej Lesnej a v Dolnom Kubíne. Ďalšou osvedčenou formou spolupráce so žiakmi, rodičmi a učiteľmi, je organizácia dňa otvorených dverí na našej škole. Tento rok sa konal 1 deň a našu školu navštívili predovšetkým deviataci, ktorí majú záujem o štúdium moderných technických odborov s rodičmi alebo učiteľmi základných škôl.

Poradenstvo v oblasti výchovy a vzdelávania

Výchovu a vzdelávanie zastrešujú všetky aktivity v komplexe výchovno-vzdelávacích činností, ktorých cieľom je zabezpečiť tvorivo-humanistickú výchovu, zameranú na žiaka, jeho potreby a záujmy.

Koordinátorom aktivít v tejto oblasti je najmä vedenie školy, ktoré v spolupráci s výchovnou poradkyňou a ostatnými pedagogickými pracovníkmi školy presadzuje princípy demokraticko-humanistickej edukácie. Veľkú pozornosť venujeme výchove zameranej na dodržiavanie ľudských práv, tolerovanie rozdielnych názorov, rešpektovanie práv druhých. Výchovná poradkyňa spolu s koordinátorkou pre ľudské práva patria medzi hlavných garantov dodržiavania ľudských práv v školskom prostredí. Dbajú na rovnovážny vzťah medzi právami a povinnosťami žiakov. Dozerajú na to, aby každý žiak predtým, než bude sankcionovaný, mal právo na spravodlivé prešetrenie svojho prípadu a mohol sa k svojmu previneniu vyjadriť a primerane obhájiť, vo vážnejších prípadoch aj za prítomnosti rodiča. V prípade akéhokoľvek porušenia školského poriadku zabezpečia, aby jeho prešetrenie bolo dôstojné a neboli porušené práva na ochranu súkromia, cti a ľudskej dôstojnosti. Prvoradou úlohou výchovnej poradkyne je predchádzať vážnejším priestupkom, preto preventívne rieši so žiakmi, triednymi učiteľmi, prípadne rodičmi, problémy žiakov, ktoré by mohli viesť k závažnejším porušeniam školského poriadku. Počet disciplinárnych priestupkov má klesajúcu tendenciu. Výchovná poradkyňa sa venuje pomoci slabo prospievajúcim žiakom, začleneným žiakom, talentovaným žiakom a žiakom s výchovnými problémami. Snaží sa o to, aby medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a učiteľmi aj medzi učiteľmi navzájom vládla pozitívna atmosféra, ktorá je dôležitá pre podávanie kvalitných pracovných výkonov.

V mimoriadnom období dištančného vzdelávania sa výchovná poradkyňa sústredila na:

- motiváciu a povzbudenie pedagogických zamestnancov školy, ktorí dlhé hodiny trávili pri počítačoch v domácej izolácii,
- pomoc žiakom správne si rozdeliť pracovný čas,
- konzultácie s rodičmi žiakov, ktorí dobre nespolupracovali s učiteľmi.

Spolupracujúce subjekty v oblasti výchovného poradenstva a prevencie

Plnenie plánu práce školského psychológa

Škola nemá svojho vlastného psychológa. V prípade potreby využívame služby externého špeciálneho pedagóga alebo CPPP a P v Tvrdošíne, Námestove a v Dolnom Kubíne.

Spolupráca so špeciálnym pedagógom

Pri práci so žiakmi so ŠVVP spolupracuje škola s externým špeciálnym pedagógom Mgr. Mikolášikom.

Spolupráca školy s úradom práce, sociálnych vecí a rodiny

Pracovníci UPSVR poskytujú našim žiakom dostatok informácii pre ich úspešné uplatnenie sa na trhu práce. Prostredníctvom besied a prednášok oboznamujú žiakov s najnovšími predpismi, vyhláškami, s ich povinnosťami voči sociálnej a zdravotnej poisťovni, s aktuálnou analýzou trhu práce na Orave, Slovensku, Európskom regióne, s motivačnými a resocializačnými programami pre nezamestnaných a pod.

Spolupráca školy s CPPPaP v Tvrdošíne

Pracovníci CPPPaP prostredníctvom spoločných sedení s triednymi kolektívami napomáhajú diagnostikovaníu a následnému riešeníu problémov v triedach. Na stretnutiach s učiteľmi odovzdávajú svoje skúsenosti a rady, ako pracovať s problémovými žiakmi, či žiakmi so ŠVVP.

Spolupráca s policajným zborom v Dolnom Kubíne a Tvrdošíne

Pracovníci policajného zboru nám svojimi prednáškami a besedami pomáhajú v prevencíi drogových závislosti a sociálno-patologických javov a objasňujú žiakom ich trestno-právnu zodpovednosť. Veľmi dobrá spolupráca je aj pri prevencíi domáceho násilia a týrania detí.

Spolupráca s občianskym združením OZ V.I.A.C.

Členovia občianskeho združenia OZ V.I.A.C. spolupracujú s našou školou pri organizovaní akcií pre našich žiakov zameraných na zmysluplné využitie voľného času, na participáciu mládeže na živote obce, školy, regiónu, neformálne vzdelávanie zamerané na rozvoj osobných kompetencií, prevenciu drogových závislostí.

15. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY

15.1 Iné aktivity:

"Neučíme sa pre školu, ale pre život." motto našej školy.

IT Akadémia-vzdelávanie pre 21.storočie

Cieľom projektu je vytvorenie modelu vzdelávania a prípravy mladých ľudí pre aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti a trhu práce so zameraním na informatiku a IKT. IT Akadémia sa ďalej zameriava na inováciu prírodovedného a technického vzdelávania na základných a stredných školách so zameraním na informatiku a IKT, orientácia mladých ľudí na ďalšie štúdium v študijných odboroch a programoch s perspektívou uplatnenia sa v IT sektore. Inovácia vzdelávania v rámci Školských vzdelávacích programov je zameraná na aktualizáciu obsahu, metód a foriem výučby matematiky, informatiky, prírodovedných predmetov a odborných predmetov smerom k dôslednej a zmysluplnej implementácii IKT nástrojov do vzdelávania. Vytvorené inovatívne metodiky budú zamerané predovšetkým na rozvoj bádateľských kompetencií žiakov základných a stredných škôl. Súčasťou aktivity je formálne a neformálne vzdelávanie učiteľov, krúžky, IT tábory, semináre, súťaže a ďalšie mimoškolské činnosti zamerané na motiváciu žiakov základných a stredných škôl pre štúdium informatiky, IKT, prírodovedných a technických vied, rozvoj digitálnej gramotnosti, osobnostného rozvoja a komunikačných kompetencií. Cieľovou skupinou sú žiaci a učители našej školy.

V školskom roku 2019/2020 sa do projektu IT Akadémia aktívne zapojilo viac ako 10 učiteľov matematiky, odborných predmetov elektrotechnických a informatických. Ich aktivity viedli k vzdelávaniu inovatívnych foriem učenia v odborných predmetoch, overovaniu metodík, vzdelávanie a príprava žiakov na získanie certifikátu ECDL. Do prípravy na testovanie sme zaradili 38 žiakov.

Neštandardné prerušenie školského vyučovania po 13. marci 2020 zvýraznilo potrebu meniť obsah a formy vzdelávania. Na vyhlásený mimoriadny stav spojený so šírením koronavírusu a potrebu nového spôsobu výučby zareagoval aj národný projekt **IT Akadémia - vzdelávanie pre 21. storočie**. Okamžite, po 18. marci 2020, sa projekt otvoril všetkým školám na Slovensku a sprístupnil, v rámci neho vytvorený, vzdelávací obsah. Začalo sa s masívnou profesionálnou podporou učiteľov pre dištančné vzdelávanie, s využívaním inovatívnych metodík vytvorených v rámci národného projektu.

K 30.6.2020 sa zrealizovalo 247 otvorených webinárov pre učiteľov, na ktorých sa zúčastnili aj naši učители.

Online prostredie a IT technológie sa stali v poslednom období asi jedným z najskloňovanejších pojmov. Pandémia nového koronavírusu ukázala úplne iný pohľad na ich význam pre náš život. Koronakríza mnohé spomalila, mnohé však nezastavila. Napriek zatvoreným školám, vyučovanie a vzdelávanie práve vďaka tomuto nasadeniu a online prostrediu pokračovalo. Svojimi aktivitami poskytol výraznú pomoc aj národný projekt, ktorý má vo svojom názve výzvu ... vzdelávanie pre 21. storočie.

Teória v škole, prax vo firme - staň sa „dualistom“

... ak po skončení základnej školy má žiak 9. ročníka záujem pokračovať na strednej škole technického zamerania, má šancu na Spojenej škole v Tvrdošíne... Benefitom našej školy je duálne vzdelávanie v študijných odboroch mechatronika a elektrotechnika a spolupracujeme s firmami:

HYDAC electronic, s.r.o. sa zameriava na výrobu chladených a mazaných prevodoviek pre veterné elektrárne a príslušenstvo pre hydrauliku.

TVRDEX, s.r.o. je výrobca špecializovaných elektrotechnických systémov. Medzi produkty patria najmä výťahové systémy, rozvádzače, ovládacie systémy, svetelné rampy, osvetlenie, sirény a majáky.

MTS, s.r.o. zostavuje jednoduché pracovné stanice a aj plne automatizované robotické pracoviská, tiež sa zaoberá výrobou komponentov pre automobily alebo elektroniku.

PANASONIC Industrial Devices Slovakia, s.r.o. výrobca riadiacich dosiek, zdrojov, nabíjačiek pre ručné náradie, reproduktorov, vypínačov, senzorov, súčiastok vysokofrekvenčnej techniky.

AWS - Slovakia, s.r.o. výroba elektrotechnických komponentov, káblov a veľkoplášnych dosiek.

Pred začatím štúdia na našej škole so študentom uzavrie firma učebnú zmluvu, ktorá zaručí kvalitné praktické vzdelávanie, finančné a hmotné zabezpečenie, ktoré bude dostávať počas celého štúdia na strednej škole. Teoretické vyučovanie žiak absolvuje v našich školských laviciach a o praktické vyučovanie sa viac menej postará firma, s ktorou si uzavrie učebnú zmluvu.

Školský rok 2019/2020 bol pilotným rokom duálneho vzdelávania na našej škole. Do duálneho vzdelávania sa nám podarilo v spolupráci s regionálnymi firmami a rodičmi zapojiť 5 žiakov z triedy I.B v študijnom odbore mechatronika.

Týždeň vedy a techniky

... pri tejto príležitosti sme pre žiakov 1. ročníka všetkých študijných odborov pripravili zaujímavú akciu, počas ktorej im učitelia odborných predmetov a starší žiaci prezentovali technické zariadenia, výučbové programy a vlastné práce študentov, s ktorými sa stretnú počas stredoškolského štúdia na našej škole. Cieľom bolo zaujímavým spôsobom našim prvákovi predstaviť zvolené študijné odbory a motivovať ich do ďalšieho štúdia. Propagáciu vedy a techniky realizujeme aj inými zaujímavými formami:

1. Informatika verzus dievčatá

IT sektor potrebuje šikovné dievčatá. Aj preto sa aktivity na našej škole uberajú týmto smerom, motivovať a podporovať dievčatá k technickému a digitálnemu vzdelávaniu.

Organizácia **Aj ty v IT** organizovala workshop na ktorom participovala aj naša škola.

2. iBOBOR

Je informatická súťaž, ktorá mala hlavne preveriť logické myslenie žiakov. Naši žiaci súťažili v dvoch kategóriách: JUNIOR - 1. a 2. ročník a SENIOR: 3. a 4. ročník. Boli aktívni a úspešní.

3. Firmám záleží na mladej generácii

Dňa 19.11.2019 sa na našej škole konalo stretnutie pracovníka firmy MARPEX Ing. J. Baláža so žiakmi III.C triedy odboru mechatronika, za účelom propagácie študijného odboru. Okrem iného, cieľom tohto stretnutia bolo aj utvrdenie si vedomostí z programovania Comat, kde sme sa učili programovať základné logické funkcie. Druhou časťou bolo v programe odskúšať si praktické zapojenia jednoduchých riadiacich obvodov. Stretnutie bolo na vysokej odbornej úrovni s množstvom praktických odborných rád pri riešení rôznych konkrétnych situácií.

4. Web grafika pre stredoškolákov

Našu školu navštívila agentúra LanCraft s projektom MSI Playground. Študenti si v rámci interaktívneho grafického workshopu mali možnosť vyskúšať novú radu grafických notebookov MSI Prestige. Ich úlohou bolo nafotiť maskota MSI - Luckyho v priestoroch školy a následne fotku graficky spracovať. Najlepšie práce boli odmenené hodnotnými cenami.

5. Mladý elektronik

O významný úspech Strednej priemyselnej školy informačných technológií Ignáca Gessaya pri Spojenej škole Tvrdošín sa pričínil žiak druhého ročníka študijného odboru elektrotechnika Tobias Hrubjak na celoslovenskej súťaži Mladých elektronikov v rámci Celoslovenského podujatia Skills Slovakia Mladý tvorca 2019 v Nitre. Spomedzi 30 súťažiacich žiakov zo Stredných škôl z celého Slovenska obsadil vynikajúce 2. miesto. Táto súťaž je určená pre žiakov prvých a druhých ročníkov Stredných priemyselných škôl a Stredných odborných škôl so zameraním na elektrotechniku a elektroniku. Súťaž sa konala v dňoch 5.- 6. novembra 2019 na výstavisku Agrokomplex v Nitre.

6 Zenit

V dňoch od 15.-18. 10. 2019 sa na našej Spojenej škole uskutočnilo školské kolo súťaže ZENIT V ELEKTRONIKE, V PROGRAMOVANÍ A GRAFIK. Súťaže sa v rámci školského kola zúčastnili žiaci 2., 3. a 4. ročníka študijného odboru elektrotechnika, technické lýceum a mechatronika. Súťaž Zenit v elektronike pozostávala z teoretickej časti a z praktickej časti. V teoretickej časti žiaci robili test z vedomostí z elektrotechniky a elektroniky. V rámci praktickej časti mali súťažiaci nakresliť v programe Eagle schému zapojenia elektrického obvodu a navrhnuť k nemu dosku plošného spoja. Na základe predložených výsledkov odborná hodnotiacia komisia na čele s Ing. Jurajom Vajduliakom a Ing. Ľubomírom Habom vyhodnotila výsledky a stanovila poradie žiakov a dosiahnuté výsledky. Súbežne s touto časťou ZENIT-u prebiehala taktiež súťaž v programovaní a v kategórii grafik. Tu hodnotiacia komisia na čele s Ing. Františkom Benčíkom a Mgr. Miroslavou Svetlákovou taktiež vyhodnotila poradie najlepších žiakov. Prví dvaja v každej kategórii postupujú do krajského kola.

7. Stredoškolská odborná činnosť

Dňa 20. 2. 2020 sa v našej škole uskutočnilo školské kolo SOČ. Umiestnenie: V kategórii 12 - Elektrotechnika, hardware, mechatronika 1. miesto získal Patrik Janík (IV. C) s prácou CNC laser, 2. miesto obsadil Ján Ľudma (IV. B) s prácou Model osobného výťahu riadený systémom Banel MB 100.

V kategórii 14 - Tvorba učebných pomôcok a didaktické technológie na 1.mieste skončili Matúš Murín (IV. B) a Adam Jarina (IV. B) s prácou Menič napätia.

Okresné kolo SOČ sa nekonalo z dôvodu pandémie koronavírusu a všetky práce postúpili priamo do krajského kola. Krajské kolo SOČ sa konalo 11. 5. 2020 na SPŠ IT v Kysuckom Novom Meste. Odborná komisia posúdila všetky práce.

V kategórii 12 - Elektrotechnika, hardware, mechatronika Patrik Janík (IV. C) s prácou CNC laser obsadil 3. miesto a Ján Ľudma (IV. B) s prácou Model osobného výťahu riadený systémom Banel MB 100 sa umiestnil na 4. mieste.

V kategórii 14 - Tvorba učebných pomôcok a didaktické technológie obsadili 4. miesto Matúš Murín (IV. B) a Adam Jarina (IV. B) s prácou Menič napätia.

8. Cisco Akadémia

...už viac ako dvadsať rokov úspešne pôsobí aj na našej škole a tak prispieva k podpore technického vzdelávania. Pridanou hodnotou je štúdium materiálov v technickej angličtine. Cisco akadémie sú inštitúcie, ktoré sprostredkovávajú študentom v rôznych častiach sveta znalosti z oblastí počítačových sietí v rámci CNAP (Cisco Networking Academy Program). Zároveň študentov pripravujú na získanie medzinárodne uznávaných certifikátov, ktoré im otvárajú nové možnosti a zvyšujú ich cenu na trhu práce. Väčšina Cisco akademií pripravuje študentov na certifikáciu CCNA (Cisco Certified Network Associate) a CCNP (Cisco Certified Network Professional). Každý z týchto programov je rozdelený na štyri semestre. Každý semester sa delí na moduly (môžeme si ich predstaviť ako lekcie) a moduly sa ďalej delia na

kapitoly a podkapitoly. Študijné materiály sú študentom prezentované v elektronickej forme v anglickom jazyku. Vyučovanie však prebieha v materinskom jazyku. Na záver každého modulu je nutné zvládnuť elektronický test taktiež v angličtine. Semester študent ukončuje zvládnutím záverečného testu a splnením všetkých požiadaviek, ktoré si daná akadémia stanovila. Po ukončení modulu dostane študent osvedčenie o jeho absolvovaní a môže pokračovať v štúdiu ďalšieho. Ak študent úspešne absolvuje štyri semestre daného programu, môže sa uchádzať o certifikát CCNA resp. CCNP v niektorej z certifikačných inštitúcií na Slovensku i vo svete.

9. Strojárska olympiáda

Na Slovenskej technickej univerzite v Bratislave sa 13. februára 2020 sa konal 13. ročník celoštátnej súťaže strojárská olympiáda. Z našej školy Matúš Motyčák (IV. B) obsadil 1. miesto s prácou Automatický kurín, na 2. mieste skončil Mário Brišák (IV. C) s prácou CNC gravírka. Súťaže sa zúčastnili aj Ján Ľudma (IV. B) a Patrik Janík (IV. C). Okrem finančného ocenenia jeden z našich žiakov získal aj tombolu - elektrickú kolobežku od firmy Volkswagen Slovakia, hlavného sponzora súťaže.

Teória verzus prax

Projekt Erasmus+ bol realizovaný na SPŠSE a VOŠ v Liberci v dňoch 29.09.2019 a 11.10.2019. Zúčastnili sa ho 20 žiaci III. a IV. ročníka zo študijných odborov elektrotechnika, mechatronika, informačné a sieťové technológie a technické lýceum.

SPŠSE a VOŠ v Liberci má už 140 rokov a patrí medzi najlepšiu priemyslovú strednú školu v Česku. Škola disponuje výborným technickým vybavením a je zameraná na študijné odbory : strojárstvo, elektrotechnika, informačné technológie a technické lýceum.

Cieľom projektu bolo doplnenie vedomostí a praktických zručností z odborných predmetov s využitím bohatého technického vybavenia školy. Žiaci počas dvoch týždňov chodili na vyučovanie podľa rozvrhu daných učebných odborov. Rozvrh hodín, bol upravený tak, aby žiaci mohli navštevovať hlavne vyučovanie odborných predmetov a mohli aj pracovať na hodinách v dielňach a odborných učebniach spolu so žiakmi libereckej školy. Na konci absolvovania dvojtyždňového vzdelávania, boli ohodnotení určenými vyučujúcimi odborných predmetov. Na záver dostali certifikát absolvovania projektu Erasmus+.

Okrem štúdia, škola pripravila pre žiakov aj voľnočasový program. Prehliadku Liberca, botanickej záhrady, IQ landie, výstup na vrch Ješted, prehliadku múzea bižutérie a skla, návštevu akvaparku v Jablonci nad Nisou, celodennú návštevu MSV v Brne.

Novembrový týždeň s rovesníkmi z Európy

Mladí ľudia z Grécka, Španielska, Talianska, Bulharska a Nórska pricestovali do Tvrdošína na našu školu.

Prvý deň projektového stretnutia **Erasmus plus - Pripravení pre Európu** sa začal stretnutím s primátorom mesta, pokračoval študentskými aktivitami, prednáškou našich úspešných bývalých žiakov o štúdiu na vysokej škole a záver dňa nám spestrila okrem vzácných slnečných lúčov aj návšteva gotického dreveného kostolíka.

Druhý deň sa niesol v duchu spoznávania nášho regiónu. Začal sa prehliadkou Oravského hradu a pokračoval návštevou Demänovskej jaskyne Slobody. Cestou späť sme ochutnali slovenské špeciality v zubereckej kolibe Pribiskô. Napriek premenlivému počasiu s občasným dažďom vládla skvelá nálada.

V stredu 13. novembra 2019 sa program projektového stretnutia Erasmus plus prehupol do druhej polovice. Doobeda študenti navštívili firmu Panasonic v Trstenej a v popoludňajších hodinách nasledovali študentské prezentácie jednotlivých krajín, ktoré boli venované problematike výberu povolania a získania práce na domácom alebo európskom trhu.

Počas štvrtého dňa projektového stretnutia sme využili prihraničnú polohu nášho regiónu s Poľskom a navštívili sme Zakopane, ktoré je pre Poliakov zimným hlavným mestom a centrom goralskej kultúry. Mesto takmer na hraniciach so Slovenskom navštívia ročne takmer 3 milióny turistov a naši zahraniční hostia dnes zistili prečo. Aj keď nám počasie nevyšlo úplne podľa predstáv, navštíviť Zakopané sa určite oplátilo.

V piatok, ktorý bol posledným dňom projektového stretnutia sme sa zišli v škole s dobrovoľníkmi z OZ V.I.A.C Trstená pri aktivitách neformálneho vzdelávania. Mladí ľudia z Portugalska, Francúzska

a Talianska rozprávali o svojej dobrovoľníckej práci na Slovensku, o vlastnom sebarozvoji a podporili študentov vo využívaní projektov a stáží v EÚ. Posledný spoločný večer sme strávili na rozlúčkovej večeri. Nie je ľahké lúčiť sa po týždni plnom nových zážitkov. Veríme, že spoznanie nášho regiónu a krajiny bolo pre našich projektových priateľov príjemným zážitkom.

Dlhoročnou aktívnou účasťou na európskych projektoch takto učitelia a žiaci Spojenej školy v Tvrdošine prispievajú k profesionálnemu rozvoju a zvyšovaniu kvality stredoškolského odborného vzdelávania. Medzinárodné projekty do ktorých sa škola zapája, prispievajú k jej profesionálnemu rozvoju a zvyšovaniu kvality vzdelávania.

Finančná a ekonomická olympiáda

Do 8. ročníka finančnej vedomostnej súťaže, ktorú organizuje Nadácia Partners Group na podporu finančnej gramotnosti sa zapojili žiaci I. C, IV. AO, IV. B, IV. C a IV. D triedy. 1. otvorené kolo (on-line kvíz) sa uskutočnilo v období od 04. 11. 2019 - 04. 02. 2020, do 2. kola postúpili 7 žiaci, bez postupu do celoštátneho kola.

Do 3. ročníka súťaže organizovanej inštitútom INESS sme zapojili žiakov I.C, IV.AO, IV. B, IV. C a IV. D triedy. V priebehu týždňa od 09. 12. - 13. 12. 2019 sa uskutočnilo školské kolo (on-line test), na základe jeho výsledkov postúpili do krajského kola 9 žiaci. Na krajskom kole, ktoré sa uskutočnilo 7. februára 2020 na Žilinskej univerzite v Žiline, našu školu reprezentoval Jakub Janotík (IV. C), bez umiestnenia.

Celoslovenská súťaž odborných vedomostí a praktických zručností žiakov SOŠ a obchodných akadémií - 15. ročník, 6. ročník obchodných akadémií. Súťaž sa konala v dňoch 26. 11. - 27. 11. 2019 na OA v Považskej Bystrici; F. Kvasničáková a E. Resutíková (IV. AO) obsadili 5. miesto.

„Najkrajšia múdrosť je milovať Boha“

Dňa 4. februára 2020 sa na našej škole konalo školské kolo XIX. ročníka Biblickej olympiády, ktorého sa zúčastnilo 17 žiakov z 1. až 4. ročníka. Témou tohto ročníka boli knihy Exodus (1 - 24), Kniha Jonáš a Evanjelium podľa Jána. Súťažilo sa v siedmich disciplínach: Biblický test, Doplnovačka, Rodinné vzťahy, Prirad' a pospájaj, Kto povedal komu, Biblická matematika a Biblické ilustrácie. Odbornú porotu tvorili učitelia náboženskej výchovy.

Súťažiaci sa zodpovedne pripravili čítaním určených častí Svätého písma a všetci výborne obstáli. Víťazkou sa stala Žofia Glovaťáková z III. D s 86,5 % úspešnosťou. Na druhom mieste skončil Tadeáš Kapina z III. D (86 %) a tretí bol Lukáš Hajdúk z III. D (84 %). Títo žiaci vytvoria súťažné družstvo, ktoré nás bude reprezentovať na dekanátnom kole (súťažia žiaci zo stredných škôl okresu Tvrdošín a Námestovo), ktoré sa uskutoční v marci 2020. Všetci žiaci boli odmenení knižnými cenami, ktoré venoval Rímskokatolícky farský úrad Tvrdošín. Dekanátne a vyššie kolá sa nekonali z dôvodu epidémie.

Nech prečítané Božie Slovo prinesie bohaté ovocie v našom každodennom živote... Bohu vďaka!

Oravský mikrofón

Súťaž mladých moderátorov. Už po 18- krát sa stretli v Tvrdošine mladé talenty a bodovali v 4 disciplínach: spravodajský text, reklama, interview a moderovanie vlastnej relácie. Naživo si mohli overiť vedomosti a zručnosti získané na predmete SJL v tematickom okruhu Publicistický štýl. Ani tento rok tam nechýbali žiaci z našej školy Mária Janolová (II. D), Daniel Bohucký (II. D), Lukáš Rusnák (II. E) a Veronika Dúbravská (II. D) ako respondentka. Daniel Bohucký obsadil 2. miesto a Mária Janolová dostala diplom za tvorivosť a dobré nápady. Cenné pre súťažiacich je aj to, že v porote sú moderátori zo známych slovenských médií.

Európsky deň jazykov

S presvedčením, že jazyková rozmanitosť je nástrojom na dosiahnutie väčšieho interkultúrneho porozumenia a kľúčovým prvkom bohatého kultúrneho dedičstva nášho kontinentu sme sa stotožnili v piatok 27. septembra 2019. Spolu sme oslávili Európsky deň jazykov, ktorého cieľom je podnietiť všetkých Európanov zo všetkých členských štátov Rady Európy, aby sa bez ohľadu na vek, v školách aj mimo nich, učili viac jazykov.

Akadémia veľkých diel

Program, ktorý sa realizuje vo forme klubov (7 - 15 študentov). Študenti sa počas jedného školského roka stretnú 25-krát, kde základom je diskusia k jednému určenému dielu (literárnemu, filmovému, hudobnému, výtvarnému). Diela, ktorým sa študenti venujú, sú veľkými dielami západnej civilizácie, formovali našu európsku civilizáciu a prinášajú dôležité a hlavne nadčasové témy. Študenti si musia sami dielo doma naštudovať prostredníctvom online knižnice. Potom na stretnutí spolu so spolužiakmi a učiteľom sa o dielach zhovárajú, riešia veľké otázky a hľadajú odpovede pre svoje vlastné životy.

AVD stojí na princípoch klasického vzdelávania (vzdelávanie podobné Oxfordu) - sokratovskou metódou privádza mladých k múdrosti - pôsobí na rozum i srdce. Zároveň rozvíja charakter človeka, kde prostredníctvom príbehov a zážitku s dielom sa snažia pozrieť na svoj život. Práca s dielom pred seminárom a následná diskusia pomáha mladému človeku naučiť sa sústrediť a ísť do hĺbky. Konfrontovať sa s konaním postáv a názormi spolužiakov sa študenti učia kritickému mysleniu. Zároveň sa žiaci učia čítať nielen napísaný text, ale aj „medzi riadkami“ a pracovať s textom, teda čítanie s porozumením.

Jednotlivé diela otvárajú širokú škálu tém, ktoré sa navzájom dopĺňajú (napr. dôležitosť hľadania zmyslu života, medziľudské vzťahy, spoločenské témy, filozofické témy...). Učiteľ, ktorý prevedie žiakov rozbormi diel na jednotlivých seminároch, je vedný metodickou príručkou - pomôcka pre učiteľa ako s dielom pracovať.

Účastník seminára bude mať možnosť otestovať svoj progres pomocou SCIO testov, získa záverečný certifikát a prístup k ďalším rozvojovým programom, podujatiam a súťažiam.

Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice

Po období príjemného jesenného počasia sme sa preniesli do posledného októbrového týždňa, pondelok 28. 10. 2019 bol zamračený a popršaný. Na Spojenej škole v Tvrdošíne však v tento deň zažiarili svojim umeleckým pásmom spolu učiteľia slovenského jazyka a literatúry a vybraní žiaci, aby predstavili ostatným spolužiakom a pozvaným hosťom pri príležitosti „Medzinárodného dňa školských knižníc“ osobnosť a dielo Jozefa Gregora Tajovského.

Umelecké pásmo bolo rozdelené na štyri časti, ktoré boli prezentované v jednotlivých učebniach slovenského jazyka a literatúry a na záver v školskej knižnici. V úvode akcie bol žiakmi opísaný životopis spisovateľa, doplnený o citácie z jeho života a obohatený o ľudovú pieseň. V ďalšej učebni sa žiaci postarali o to, aby bližšie priblížili dramatickú tvorbu spisovateľa Tajovského scénkou z diela „Statky-zmätky“. Povedky Maco Mlieč a Apoliena boli dramaticky stvárnené našimi hercami v učebni 14. Po poznávacej a zážitkovej forme celé umelecko-dramatické pásmo Jozefa Gregora Tajovského bolo zavŕšené v školskej knižnici testovaním zúčastnených žiakov prostredníctvom vypracovania pracovného listu a spätnej väzby.

Skláňam sa pred učiteľmi a žiakmi, ktorí zrealizovali takúto akciu s názvom „Pohľad do literárnej dielne Tajovského“, kde bolo vidieť kooperáciu žiakov a učiteľov, motiváciu a nadšenie. Za divákov tiež môžem potvrdiť rovesnícke učenie sa a učenie zážitkovou formou.

Na záver mali žiaci vyjadriť silný aspekt celého tajovského života a diela.

Pripájam sa aj ja k vyjadreniu, kde ma to najviac nadchlo. Prvý krát ma to zelektrizovalo pri pohľade na dnešnú „digitálnu mládež“ ako krásne precitla pri prezentácii realizmu v literatúre, formou scénok, ľudového oblečenia a hrou na harmonike a druhý krát ma chytilo za srdce ako Tajovský v diele zobrazuje chudobný ľud.

Svet, ktorý vo svojom diele predstavil, patrí minulosti. No Jozef Gregor Tajovský a jeho dielo patrí prítomnosti, lebo o ňom vyslovilo pravdu, podloženú hlbokým sociálnym cítením a láskou k človeku.

V zdravom tele, zdravý duch

Účelové cvičenia. Dňa 24. septembra sa žiaci prvého ročníka vybrali v rámci účelového cvičenia na Roháčske plesá. Počasie im prialo.

Druhým počasiem počas účelového cvičenia v stredu 25. 09. 2019 prialo menej ako prvák. Užili si studený vietor, ale dobrá nálada ich neopustila. Látanou dolinou vystúpili na sedlo Zábrať a okolo Ťatliakovej chaty zišli na Zverovku.

Výrobný podnik Makyta v Námestove, september 2019, IV. AO.

V rámci prehliadky podniku sme mali možnosť vidieť celý výrobný proces a vďaka pani riaditeľke, ktorá nás podnikom sprevádzala, sme sa dozvedeli veľa zaujímavých informácií o fungovaní firmy v súčasnosti, aj to, že nimi ušité výrobky sa vyvážajú do rôznych krajín po celom svete.

Postrehy žiakov z odbornej exkurzie:

“Zaujalo ma, že aj keď je budova stará a schátraná, vo vnútri sa šije pre svetové značky.”

“Najviac ma zaujalo ako boli zamestnankyne zosúladené. Veľmi pekne mali rozdelené práce. Veľmi sa mi páčil hotový produkt.” “Každá práca musí byť vykonaná zodpovedne, inak to nebude fungovať ako celok. Bolo veľmi zaujímavé nahliadnúť do takéhoto závodu, ktorý je na trhu už 59 rokov.” “Veľmi sa mi páčila táto exkurzia. Videli sme celý postup výroby, od strihania až po poslednú kontrolu.”

Medzinárodný strojársky veľtrh v Brne, október 2019, žiaci III. B a III. C triedy.

„Tretiaci - mechatronici“ pri prehliadke pavilónov výstavy mali možnosť oboznámiť sa s najnovšími trendami vo všetkých kľúčových oblastiach strojárkeho a elektrotechnického priemyslu. Žiakov zaujali hlavne hydraulické a pneumatické mechanizmy, obrábacie a tvárniace stroje, zväracia technika, elektronika, automatizácia a meracia technika.

Hviezdoslavova hájovňa na Slanej vode pod Babou horou, september 2019, III. D. Netradičné vyučovanie Hájnikovej ženy. Žiaci mali možnosť v autentickom prostredí krásnej hornooravskej prírody analyzovať lyrickoepickú básnickú skladbu Hájnikova žena. Lyrické obrazy prírody v diele bolo možné vnímať a zažívať priamo. Expozícia Hviezdoslavovej hájovne korešpondovala s obsahovou zložkou diela. Následne žiaci pracovali na tvorivých úlohách v skupinách, kde si overovali svoje pochopenie diela.

Literárne múzeum v Martine, február 2020, žiaci IV. ročníka.

Literárna exkurzia, kde si žiaci maturitných ročníkov prostredníctvom expozície a výkladu lektora zopakovali literárno-historické vedomosti. V národnej dvorane lektorka priblížila žiakom naše dejiny s akcentom na národnú identitu. V expozícii žiaci videli rôzne zaujímavosti, ktoré im lepšie priblížili obdobie Veľkej Moravy, svetový humanizmus, barok a hlavne roky slovenského národného obrodzenia až po slovenský realizmus.

Divadelné predstavenie Zločin a trest, Žilina, október 2019 a február 2020, II.C, III.D, IV.A Dielo Zločin a trest patrí do skupiny diel, ktoré sú určené na povinné čítanie. Toto predstavenie ponúka žiakom vnímať tú skutočnosť, ako je možné pretvoriť román do divadelnej podoby. Zároveň mohli žiaci vnímať znaky psychologického diela i vonkajšie a vnútorné členenie divadelnej hry.

Divadelné predstavenie Smrť sa volá Engelchen, Žilina, február 2020, III.D, IV.AO Dielo Smrť sa volá Engelchen je dielo zobrazujúce obdobie 2. svetovej vojny (SNP). Toto predstavenie ponúka žiakom vnímať tú skutočnosť, ako je možné pretvoriť román do divadelnej podoby. Zároveň mohli žiaci vnímať prechod z retrospektívy do prítomnosti i vonkajšie a vnútorné členenie divadelnej hry.

15.2 Činnosti žiackej školskej rady:

Aktivity začali návrhom členov ŽŠR pri Spojenej škole v Tvrdošíne na šk. r.2019/2020; voľbou predsedníctva ŽRŠ, tvorbou Plánu práce a schválením štatútu ŽŠR.

Zapojili sme sa do celoslovenskej zbierky Biela pastelka, ktorú organizovala 20. septembra 2019 Únia nevidiacich a slabozrakých Slovenska. Vybierali sme 205 Eur, a tak sme pomohli dobrej veci.

O naše „žolíky“ je u žiakov pravidelne veľký záujem, preto sme ich vytvorili, propagovali a distribuovali aj v tomto školskom roku.

Medzinárodný deň školských knižníc sme si v našej škole pripomenuli 28. 10. 2019. Témou 15. ročníka celoslovenského projektu bolo 145. výročie narodenia J. G. -Tajovského. Naše podujatie (Pohľad do literárnej dielne Tajovského) sa netradičnou formou konalo vo viacerých učebniach a v školskej knižnici s výrazným príspevkom žiakov ŽŠR, ktoré predstavili fakty najmä z rodinného, pracovného a spoločenského života spisovateľa oživené autentickými spomienkami jeho súčasníkov.

Chlapci zo šk. rady organizovali školskú futsalovú ligu, tá je v našej škole veľmi obľúbená. Chlapci zo všetkých ročníkov vytvorili družstvá a súťažili medzi sebou počas veľkých prestávok. O povzbudzovanie spolužiakov sa báť nemuseli.

Členovia rady sa tiež podieľali na realizácii osláv Dňa študentstva 17.11.2019 prostredníctvom rozhlasovej relácie v školskom rozhlase aj účasťou na pietnej spomienke zástupcov ŽŠR pri „Troch zápalkách“ v parku v Tvrdošíne.

Projekt Hodina deťom - Vo štvrtok 14. novembra sa Slovensko znova spojilo. Do ulíc vyšli dobrovoľníci so žltými pokladničkami s motívom maskota Huga. Zapojili sme sa aj my prostredníctvom členov Žiackej školskej rady. Vybierali sme 227 Eur a pomohli sme tým, ktorí to potrebujú.

Informačné centrum EUROPE DIRECT TRSTENÁ v spolupráci s OZ V.I.A.C. organizovali stretnutie študentov stredných škôl z nášho regiónu s poslancami Európskeho parlamentu. Na tomto stretnutí boli aj 2-ja zástupcovia našej školy a školskej rady. Europoslanci p. Eugen Jurzyca a p. Michal Wiezik diskutovali so študentmi o vážnych aktuálnych témach – situácii v školstve, ekológii, či zastúpení Slovenska v EÚ, priblížili im svoju náročnú prácu v tejto medzinárodnej organizácii. Akcia bola pre obidve strany prínosná a motivujúca.

6. december je sviatok svätého Mikuláša, ktorý sa spája s viacerými obľúbenými tradíciami. Pripomenuli sme si ich aj my prostredníctvom členov školskej rady. Tentokrát sme si to s Mikulášom a jeho pomocníkmi poriadne užili a všetci sme sa zabavili.

Počas decembrových dní si každá trieda našla pri adventnom venci „malé sladké prekvapenie“. Vytvorili sme netradičný Adventný kalendár, aby sme si tak spestrili čakanie na Vianoce.

Rada mládeže Žilinského kraja pod záštitou predsedníčky Žilinského samosprávneho kraja Eriky Jurinovej a predsedu Združenia miest a obcí Slovenska Baranislava Trégera dňa 19. decembra 2019 ocenila 47 osobností, ktoré sa svojou aktivitou a ľudskosťou angažujú za krajší život mladých ľudí a miestnych komunít. Oceňovalo sa v kategóriách aktívny mládežník, aktívny občan, top starosta, obec s najpriateľším vzťahom k mládeži a top čin ľudskosti. V každej kategórii bolo vyhlásené aj hlavné ocenenie, ktoré v kategórii aktívny mládežník získal náš žiak (Ján Šuvada zo 4.B triedy).

V januári sa nám podarilo uskutočniť ďalší dobrý nápad – zriadiť Knižné okienko. Je to skrinka, nachádza sa na poschodí v hlavnej budove našej školy. Všetci máme doma knihy, ktoré sme už prečítali, prípadne sme knihu dostali ako darček, no nie je práve podľa nášho vkusu a zaberá miesto na polici...takéto knihy naše Knižné okienko obsahuje. Okrem toho, že možno niekoho potešíme, robíme aj niečo pre životné prostredie.

Začiatkom februára sa konali voľby zástupcu žiakov do Rady školy.

Naši druháci ešte 18 rokov nemajú, preto si mohli vyskúšať zatiaľ len simulované parlamentné voľby pre študentov, do ktorých sa naša škola zapojila 6.2.2020. O tom, že naši žiaci majú o spoločenské dianie záujem, svedčí ich 60-percentná účasť. Voľby zorganizovala tiež naša Žiacka školská rada.

Pravidelne sme aktualizovali našu nástenu, vyhlásili sme súťaž o logo ŽŠR, farebné dni, pracovali sme na súťaži Oravská raketa a plánovali sme ďalšie zaujímavé aktivity, no mimoriadna situácia nás zastavila.

15.3 Multimedialne prezentácie:

Multimedialnou prezentáciou sa Spojená škola Tvrdošín prezentuje najmä na Burzách stredných škôl, Dňoch otvorených dverí a na prezentáciách na základných školách.

15.4 Spolupráca školy s rodičmi:

Vedenie školy sa zúčastňuje na všetkých zasadnutiach výboru rodičovského združenia a tiež na plenárnej a triednych schôdzach rodičovského združenia. Rodičia školy sú oboznámení s problémami v oblasti výchovy a vzdelávania svojich detí a tiež s aktivitami, ktoré robí škola v oblasti zvyšovania kvality a materiálového vybavenia vyučovacieho procesu. Triedni učitelia úzko spolupracovali s rodičmi žiakov na triednych schôdzach rodičovského združenia a tiež podávali individuálne informácie o žiakoch prostredníctvom telefonických hovorov alebo pri osobnej návšteve rodičov v škole. Rodičia majú možnosť v elektronickej žiackej knižke priebežne sledovať študijné výsledky a dochádzku svojich detí.

15.5 Formy prezentácie školy na verejnosti:

V súčasnosti veľmi moderné a účinné formy prezentácie školy na verejnosti sú Burzy stredných škôl, Dni otvorených dverí a návštevy základných škôl. Aj naša škola sa snaží využívať všetky možné spôsoby komunikácie a prezentácie školy na verejnosti – Public relations.

Burza povolání, november 2019, Dolný Kubín. Cieľom je pomôcť žiakom 9. ročníkov základných škôl vybrať si správnu strednú školu. Aj tento rok sa aj naša škola na tejto burze zúčastnila a ponúkala pre budúcich študentov našej školy možnosti štúdia v študijných odboroch 2675 M 00 elektrotechnika, 3918 M 00 technické lýceum, 2387 M 00 mechatronika, 2561 M 00 informačné a sieťové technológie a 3917 M 03 technické a inforatické služby v elektrotechnike. Veríme že naše informácie ktoré sme poskytli záujemcom o našu školu pomôžu nielen žiakom deviatych ročníkov základných škôl ale aj rodičom pri výbere budúceho povolania.

12. novembra 2019 sme dvere našej školy otvorili širokej verejnosti a hlavne záujemcom o štúdium technických smerov. Počas celého dňa mali možnosť prezrieť si priestory školy a jednotlivých odborných učební, ako aj náplne niektorých predmetov. Vyše 220 návštevníkov ocenilo možnosť oboznámiť sa s našou školou. Deň otvorených dverí doplnili aj zástupcovia Žilinskej univerzity. Ich hlavným cieľom je zvýšiť povedomie o sektore informačných a komunikačných technológií a vytvoriť v ňom vhodné pracovné podmienky, či podporiť konkurencie schopnosť inštitúcií vývoja a výskumu. Ďalším z cieľov je minimalizovať odliv kvalitných IT expertov a absolventov mimo regiónu. Naša škola pripravuje pre IT sektor absolventov a vzájomne spolupracuje s inštitúciami v oblasti informačných technológií. V rámci Dňa otvorených dverí žiaci pripravili prezentačný panel na propagáciu staro- nového študijného odboru 3917 M 03 technické a inforatické služby v elektrotechnike s cieľom podporiť technické vzdelávanie hlavne pre dievčatá.

Propagácia činnosti Spojenej školy Tvrdošín v masovo-komunikačných prostriedkoch. Publikovali sme predovšetkým v regionálnych novinách Oravsko, články: Mladí moderátori - Oravský mikrofón, Projekt "Teória verus prax", Úspech SPŠ IT Ignáca Gessaya Tvrdošín na súťaži Mladý elektronik.

15.6 Školský časopis:

GesTO je školský časopis tvorený študentmi Spojenej školy v Tvrdošíne. Vznikol v roku 2016, na jeho tvorbe sa podieľa redakčný tím (šéfredaktor, redaktori, grafik, fotograf) pod vedením PaedDr. Andrey Piterovej Kokoruďovej. Časopis vychádza ako občasník, vždy sa snaží prepojiť svoj obsah so životom školy, mesta a regiónu. Zameriava sa však tiež na kreativitu, grafiku, prácu s fotografiou, tvorbu titulku, štylistiku a originálne spracovanie aktuálnych tém. Náš časopis ponúka pravidelné rubriky: Editoriál; Príhovor šéfredaktora; Úspechy našich žiakov v oblasti kultúry, jazyka, literatúry, športu; Interview s obľúbeným učiteľom Spojenej školy a predstaviteľmi mesta; Vlastná tvorba žiakov; Novinky zo sveta filmu; Recenzie na obľúbené knihy, Informácie o realizovaných projektoch a podujatiach, Úspech si Ty - spomienky bývalých absolventov Spojenej školy, ktorí sú dnes úspešní alebo zaujímajú atraktívne pracovné pozície; Významné osobnosti a rubrika Pamätné dni - pripomenutie si významných dní v živote ľudstva. Ponúkame aj anketu o situácii v škole, vzťahoch žiakov a pedagógov, a Portréty našich študentov.

16. ÚDAJE O PROJEKTOCH/GRANTOCH PODANÝCH V ŠKOLSKOM ROKU 2019/2020

Detaily projektu

| projekt / grant | názov projektu / grantu | schválený/ neschválený /v procese hodnotenia | termín začiatku realizácie pr. | termín ukončenia realizácie pr. | celkový rozpočet | spolufinancovanie | |
|-----------------|--|--|--------------------------------|---------------------------------|------------------|-------------------|-----|
| | | | | | | škola | ŽSK |
| Fondy EU | Erasmus+ KA1 – Vzdelávacia mobilita jednotlivcov | V procese hodnotenia | 01.06.2020 | 31.05.2021 | 12820 | | |
| | Erasmus+ KA2 – Školské výmenné partnerstvá | Schválený | 01.09.2018 | 31.08.2021 | 30639 | | |
| | Erasmus+ KA1 Mobilita pracovníkov v oblasti odborného vzdelávania a prípravy | Schválený | 17.02.2020 | 21.02.2020 | | | |
| | Erasmus+ KA1– Vzdelávacia mobilita jednotlivcov | Schválený | 01.06.2019 | 30.11.2020 | 34760 | | |
| Iné | eTwinning Label – medzinárodný projekt | Schválený | 09/2018 | | | | |
| | Kolégium Antona Neuwirtha Bratislava | Schválený | 16.10.2019 | 30.06.2020 | 1200 | 600 | |
| | Grantový program e-Školy pre budúcnosť 2019/2020 (Nadácia Orange) | Neschválený | | | | | |
| | Národný projekt „IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie“ | Schválený | 09/2017 | 10/2020 | | | |

Charakteristika projektu

| projekt / grant | názov projektu / grantu | stručná char. projektu / grantu |
|-----------------|--|---|
| Fondy EU | Erasmus+ KA1 – Vzdelávacia mobilita jednotlivcov | „Vzdelaní učitelia – vzdelaní žiaci“ |
| | Erasmus+ KA2 – Školské výmenné partnerstvá | „Pripravení pre Európu / Getting equipped for Europe“ |
| | Erasmus+ KA1 Mobilita pracovníkov v oblasti odborného vzdelávania a prípravy | „Odborná praxe v zemích EU“ |
| | Erasmus+ KA1– Vzdelávacia mobilita jednotlivcov | „Teória verzus prax“ |
| Iné | eTwinning Label – medzinárodný projekt | Masmediálna výchova – cesta k aktívnemu učeniu sa |
| | Kolégium Antona Neuwirtha Bratislava | Akadémia veľkých diel |
| | Grantový program e-Školy pre budúcnosť 2019/2020 (Nadácia Orange) | „Trinity“ |
| | Národný projekt „IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie“ | Vzdelávanie mladých ľudí pre aktuálne potreby trhu práce. |

17. ÚDAJE O VÝSLEDKOH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIOU

18. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY

A) budovy, dielne, odborné učebne

| | | | | | |
|------------------------------------|-----|-------------------------------|-----|------------------------------|--------|
| kapacita školy k 01.09.2019 | 690 | skutočný počet žiakov: | 441 | naplnenosť školy (%): | 63,91% |
|------------------------------------|-----|-------------------------------|-----|------------------------------|--------|

| | počet | počet skutočne využívaných učební/kabinetov | priestor v m3/m2 | poznámka |
|----------------------|-------|---|------------------|----------|
| budovy celkom | 6 | 6 | 41 956 | - |
| učebne | 45 | 45 | 7 937 | - |
| kmeňové | 21 | 21 | X | - |
| jazykové | 3 | 3 | X | - |
| odborné | 8 | 8 | X | - |
| IKT | 9 | 9 | X | - |
| laboratória | 4 | 4 | X | - |

| | | | | | |
|--|--|--------------|---|--------------------------------|-----------------|
| | kabinety | 16 | 16 | - | - |
| | | počet | áno/nie | priestor v m3/m2 | poznámka |
| | šatne | 5 | áno | 280 | - |
| | dielne | 9 | áno | 3 904 | - |
| | školský internát | 1 | áno | 13 624 | - |
| | školská jedáleň | 1 | áno | 4 243 | - |
| | výdajná školská jedáleň | 0 | nie | - | - |
| | telocvična | 1 | nie | 562 | - |
| | iné (chaty, ubytovne, rekreačné zariadenia) | 0 | nie | - | - |
| | | počet | počet skutočne využívaných zariadení | priemerný vek zariadení | poznámka |
| | PC (ks) | 280 | 280 | 7 | - |
| | dataprojektory (ks) | 28 | 28 | 5 | - |
| | interaktívne tabule (ks) | 9 | 9 | 4 | - |

B) športoviská

| športoviská | | | | | | |
|-------------------------|-------------|---------|---------------|---------------------------------|--|---------------------------|
| názov športoviska | áno / nie * | rozmery | povrch | stav (vyhovujúci/ nevyhovujúci) | poznámka (v prípade nevyhovujúceho popísať závady) | posledná rekonšt. (dátum) |
| Telocvična - TELOCVIČŇA | nie | 18x33 m | parkety | Nevyhovujúci | Nevyhovujúca palubovka, prístupové schody do telocvične, kúrenie a príslušné športové náradovne. Zastaralé interierové maľovky stien. | |
| Telocvična - POSILŇOVŇA | áno | 4x10 m | umelá podlaha | Nevyhovujúci | Nevyhovujúce- zastaralé sú športové náradia, stroje na posilňovanie a strečingové cvičenia. | |

* bezbariérovosť

C) školský internát

| | |
|--|--|
| názov školského internátu, adresa | Školský internát pri Spojenej škole Tvrdošín 027 44, Medvedzie 133/1 |
|--|--|

| charakteristika ŠI | počet | poznámka |
|--|------------------|----------|
| kapacita internátu (počet lôžok) / m2 | 180 | |
| poplatok za ubytovanie v školskom internáte za školský rok 2019/2020 | 20 | |
| celkový počet izieb | jednospoteľových | |

| | | | |
|---|------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| | dvojposteľových | | |
| | trojposteľových | 60 | |
| | štvorposteľových | | |
| počet ubytovaných žiakov / naplnenosť internátu | k 15.9.2019 | 39 | |
| | k 1.1.2020 | 33 | |
| | k 15.9.2020 | 34 | |
| počet iných ubytovaných za školský rok 2019/2020 | | | |
| počet všetkých zamestnancov internátu k 15.9.2019 | | 5 | |
| počet vychovávateľov internátu k 15.9.2019 | | 3 | |
| školská jedáleň ako súčasť ŠI (Áno/Nie) | | Nie | Jedáleň je súčasťou školy |
| vlastné príjmy ŠI od ubytovaných žiakov | k 31.12.2019 | 2620 | |
| | k 30.6.2020 | 2372 | |
| vlastné príjmy ŠI od iných ubytovaných | k 31.12.2019 | 633,1 | |
| | k 30.6.2020 | 307,9 | |
| rok postavenia resp. začiatku užívania ŠI : | | 1980 | |
| plocha jednej izby (m ²) | | 17,70 | |
| umiestnenie hygienických zariadení | spoločné (na chodbe) | Nie | |
| | v rámci „bunky“ | Nie | |
| spoločné priestory ŠI | študovne (počet a plocha) | 6 | 110 |
| | kuchynky (počet a plocha) | 2 | 19,94 |
| miestnosti vychovávateľov (počet a plocha) | | 2 | 35,4 |
| počet podlaží ŠI | | 7 | |
| vykurovanie | vlastné | Nie | |
| | zo školskej kotelne | Ano | |
| | iné (názov dodávateľa tepla) | Nie | |
| výťah | áno/nie | Ano | |
| | rok poslednej rekonštrukcie | Odborná skúška vykonaná 16. 01. 2019 | Odborná skúška sa vykonáva štvrťročne |
| odkanalizovanie | verejná kanalizácia | Ano | |
| | vlastná ČOV | Nie | |
| | ČOV školy | Nie | |

D) školská jedáleň, výdajná školská jedáleň

| | |
|-------------------------------------|--|
| názov školského zariadenia , adresa | Školská jedáleň pri Spojenej škole Tvrdošín, Medvedzie 133/1, 027 44 Tvrdošín |
|-------------------------------------|--|

| charakteristika ŠJ | | počet | poznámka |
|---|------------------------------|------------|----------|
| kapacita školskej jedálne | | 600 | |
| celkový počet zamestnancov ŠJ alebo výdajnej ŠJ | šéfkuchár | 1 | |
| | kuchár | 3 | |
| | zaučený kuchár | | |
| | zamestnanci v prevádzke | 5 | |
| podnikateľská činnosť ŠJ (ak áno, v poznámke napísať druh PČ) | áno | Nie | |
| využívanie stravovacieho zariadenia počas prázdnin (vypísať do poznámky využitie) | | Ano | |
| vlastné príjmy ŠJ | k 31.12.2019 | 11341,70 € | |
| | k 30.6.2020 | 6642,34 € | |
| vlastné príjmy ŠJ – cudzí stravníci | k 31.12.2019 | 5991,48 € | |
| | k 30.6.2020 | 3945,24 € | |
| rok výstavby / začiatok užívania ŠJ : | | 1984 | |
| plocha stravovacieho zariadenia (m ²)- kuchyňa | | 528 | |
| plocha stravovacieho zariadenia (m ²)- jedáleň | | 270 | |
| vykurovanie | vlastné | Nie | |
| | zo školskej kotolne | Ano | |
| | iné (názov dodávateľa tepla) | Nie | |
| kanalizácia | verejná kanalizácia | Ano | |
| | vlastná ČOV | Nie | |
| | ČOV školy | Nie | |

19. CIEĽ KONCEPČNÉHO ZÁMERU ROZVOJA ŠKOLY

19.1 Definícia cieľa pre školský rok:

Oblasť výchovy a vzdelávania:

- podporovať dobrovoľníctvo a rozvíjať spoluprácu s neziskovou organizáciou OZ V.I.A.C,
- realizovať projekt Erasmus+ KA2 – Školské výmenné partnerstvá „Pripravení pre Európu/ Getting equipped for Europe“ návštevou krajín Bulharska a Talianska. Zrealizovať projekt v našej škole počas mesiaca november pre všetkých účastníkov zapojených v projekte z krajín Grécko, Španielsko, Nórsko, Bulharsko, Taliansko,
- pokračovať v spolupráci so SPŠSE a VOŠ v Liberci na projekte Erasmus+ „Teória verzus prax“,
- didaktickými testami zabezpečiť kontrolu výstupov výchovno-vzdelávacieho procesu, rozvíjať občianske a sociálne kompetencie a hodnotiace a sebahodnotiace kompetencie žiakov,
- vytvárať podmienky vstupu zamestnávateľov do oblasti odborného vzdelávania a uskutočňovať odbornú profesijnú prípravu u potenciálnych zamestnávateľov aj formou duálneho vzdelávania,
- podporovať žiakov v projekte Akadémie veľkých diel,
- v spolupráci so základnou školou pre žiakov siedmeho ročníka realizovali zábavnou formou programovanie a technika hrou.

19.2 Vyhodnotenie plnenia cieľa v školskom roku:

Vyhodnotenie cieľa:

- Žiaci podporovaní koordinátorkou ŽŠR sa aktívne zapájali do dobrovoľnej činnosti a súčasne sme ako škola spolupracovali s neziskovou organizáciou OZ V.I.A.C – úloha splnená,
- v programe projektového stretnutia Erasmus plus od 11. 11. 2019 do 15. 11. 2019 si v priebehu piatich dní mladí ľudia z Európy vymenili navzájom svoje skúsenosti v problematike výberu povolania a získania práce na domácom alebo európskom trhu. Súčasne spoznali náš región a zvyky. Veríme, že spoznanie nášho regiónu a krajiny bolo pre našich projektových priateľov príjemným zážitkom. V dôsledku pandémie – Covid 2019 v uvedenom projekte nerealizovaná výmena v krajine Taliansko – úloha splnená čiastočne,
- v rámci projektu sme zrealizovali v dňoch od 30. 09. 2019 do 11. 10. 2019 výmennú odbornú stáž. Projekt – „Teória verzus prax“, bol určený pre cieľovú skupinu žiakov odboru elektrotechnika, technické lýceum, mechatronika, informačné a sieťové technológie. Stanovené úlohy v rámci naplánovaných aktivít boli splnené – úloha splnená,
- kontrola výstupov výchovno – vzdelávacieho procesu bola realizovaná dvojakou formou . V prvom polroku vyučujúci rozvíjali u žiakov sebahodnotiace, občianske a sociálne kompetencie prezenčnou formou. V druhom polroku hodnotiace a sebahodnotiace kompetencie realizovali dištančnou – online formou – úloha splnená,
- žiaci štvrtého ročníka počas celého školského roka realizovali odbornú prax vo firmách u potenciálnych zamestnávateľoch,
- zaviedli sme duálne vzdelávanie v odbore mechatronika v prvom ročníku s tromi firmami,
- odbornými exkurziami, prednáškami a besedami od odborných inštitúcií získavali žiaci najnovšie informácie, poznatky, zručnosti pre praktický a profesionálny život -úloha splnená,
- klub Akadémie veľkých diel na našej škole sokratovskou metódou privádza mladých k múdrosti. Pôsobí na rozum i srdce. Rozvíja charakter človeka prostredníctvom príbehov a zážitku s dielom sa snaží pozrieť na svoj vlastný život. Medzi žiakmi ma pozitívny ohlas a vzdelávanie pokračuje aj v ďalšom školskom roku 2020/2021 – úloha splnená,
- spoluprácu so základnou školou v dôsledku pandémie sme nezrealizovali – úloha nesplnená.

Úlohy z oblasti výchovy a vzdelávania v rámci našej organizácie boli splnené.

Oblasť materiálno-technického zabezpečenia:

- Investovať do modernizácie edukačného procesu vybavením školy modernými učebnými pomôckami, prostriedkami IKT a odbornými učebňami - modernizovať učebňu 012 pre vyučovanie elektrotechnických predmetov. Zriadiť učebňu IKT 21. storočia - SINO ZERO client,
- zaujímavou a zábavnou formou zavádzať do vyučovacieho procesu spôsob výučby s robotmi,
- z finančnej podpory zriaďovateľa pokračovať v materiálno – technickej rekonštrukcii objektu budovy školy – telocvičňa, jedáleň, internát.

Vyhodnotenie cieľa:

- Modernizovali sme odbornú učebňu 012, ktorú sme zriadili modernými meracími prístrojmi a počítačmi na vzdelávanie odborných grafických predmetov a elektrotechnických predmetov. Pre študijný odbor informačné a sieťové technológie a technické lýceum sme obnovili učebne na vyučovanie sieťových technológií – švl5, švl1 v priestoroch budovy školského internátu a učebňu č.17 v priestoroch budovy školy. Učebňu pre IKT 21. storočia sme z dôvodu nedostatku finančných prostriedkov nezrealizovali - úloha čiastočne splnená,
- v študijnom odbore mechatronika, technické lýceum sme využívali vzdelávanie programovania zábavnou formou prostredníctvom robotov a internetu vecí - úloha splnená,
- rekonštrukcie objektu telocvične školy a jedálne boli zrealizované z prostriedkov zriaďovateľa aj z finančného rozpočtu školy. Rekonštrukcia objektu školského internátu nebola zrealizovaná z dôvodu nepridelenia finančných prostriedkov zriaďovateľa -úloha čiastočne splnená.

Úlohy z oblasti materiálovo – technického zabezpečenia v rámci našej organizácie boli splnené.

Oblasť vzdelávania pedagogických zamestnancov:

- Sústrediť sa na vzdelávacie aktivity v projekte IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie. Zvyšovať odbornú úroveň vzdelávania učiteľov vyučujúcich odborné technické predmety,
- realizovať autoevalvačné procesy v rámci školy.

Vyhodnotenie cieľa:

- Učitelia informatických predmetov, matematiky absolvovali vzdelávanie v projekte IT Akadémia - Úvod do počítačových sietí, programovanie mikroprocesorov, výučba matematiky na strednej škole so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti. Počas druhého polroka školského roku absolvovali aktualizáciu vzdelávania v oblasti počítačovej a mobilnej aplikácie MS Teams, JITSÍ, ZOOM, WEBEX - úloha splnená,
- hodnotenie kvality školy bolo realizované dotazníkmi od žiakov. Úloha splnená čiastočne - nerealizované hodnotenie rodičmi, učiteľmi.

Úlohy z oblasti vzdelávania pedagogických zamestnancov v rámci našej organizácie boli splnené.

19.3 Definícia cieľa pre budúci školský rok:

Oblasť výchovy a vzdelávania:

- Aplikovať v predmete elektrotechnika program pre grafický návrh systému LabVIEW. Následne v uvedenom programe zrealizovať aktualizáciu vzdelávania pre učiteľov odborných predmetov,
- podporovať dobrovoľníctvo, spolupracovať s neziskovou organizáciou OZ V.I.A.C,
- podporiť projekty žiakov v rámci PČOZ MS, realizovať projekty Erasmus plus, projekt z operačného programu Ľudské zdroje – Digitálnymi technológiami v škole do praxe, zabezpečiť účasť na súťažiach, olympiádach,
- iniciovať trendy zdravého životného štýlu žiakov a zamestnancov,
- pokračovať v príprave žiakov v predmete anglický jazyk, nemecký jazyk odboru elektrotechnika a mechatronika na zvládnutie kľúčových schopností v oblasti odbornej komunikácie v cudzom jazyku. Uvedenú aktivitu realizovať v rámci projektu „FLASH Electro“,
- didaktickými testami zabezpečiť kontrolu výstupov výchovno-vzdelávacieho procesu, rozvíjať občianske a sociálne kompetencie a hodnotiace a sebahodnotiace kompetencie žiakov, monitorovanie žiakov so ŠVVP,
- realizovať projekt POP – Pomáhajúce profesie v edukačnom procese,
- spolupracovať so základnou školou a pripraviť pre žiakov siedmeho ročníka zábavnou formou programovanie a techniku hrou. Zapojiť sa do projektu MyMachine Slovakia v spolupráci ZŠ – SŠ – VŠ,
- vytvárať podmienky vstupu zamestnávateľov do oblasti odborného vzdelávania a uskutočňovať odbornú profesijnú prípravu u potenciálnych zamestnávateľov.

Oblasť materiálo-technického zabezpečenia:

- Investovať do modernizácie edukačného procesu vybavením školy modernými učebnými pomôckami, prostriedkami IKT a odbornými učebňami - modernizovať učebňu č. 18 pre vyučovanie sieťových technológií – opraviť elektrickú inštaláciu a obstarat počítačmi,
- z finančnej podpory zriaďovateľa pokračovať v materiálo – technickej rekonštrukcii objektu budovy školy –školský internát,
- inovovať zabezpečovacie zariadenie a kamerový systém v školskej budove,
- rekonštruovať plynové kotle.

Oblasť vzdelávania pedagogických zamestnancov:

- Sústrediť sa na vzdelávacie aktivity v projekte IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie,
- zvyšovať odbornú úroveň vzdelávania učiteľov vyučujúcich odborné technické predmety,
- podporovať pedagogických zamestnancov v online vzdelávaní a štúdiu v rámci projektu Digitálnymi technológiami v škole do praxe,
- realizovať autoevalvačné procesy v rámci školy.

20. SWOT ANALÝZA

| silné stránky školy: | slabé stránky školy: |
|---|--|
| <p>Dlhoročná tradícia v oblasti odborného vzdelávania. Podpora žiakov. Kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov. Záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie skvalitnenie odborných kompetencií. Komplexnosť školy a jej poloha v meste (škola, školský internát, školská kuchyňa s jedálňou, telocvičňa, posilňovňa, plaváreň, športový areál). Dobrá preventívna činnosť v oblasti sociálno-patologických javov. Na vysokej úrovni vybavené informačné centrum a školská knižnica. Kvalitná práca pracovníkov školy, ktorí sa venujú náborovej činnosti, dobrá prezentácia školy. Dobrá vybavenosť odborných učební a laboratórií pre študijné odbory, najmä učebne výpočtovej techniky, multimediálne učebne, jazyková učebňa, učebňa pre ekonomické predmety. Manažment podporujúci rozvoj školy. Účasť školy v projektoch Erasmus plus a MŠVVaŠ SR.</p> | <p>Percentuálne nižšie zastúpenie mužov v pedagogickom zbore. Vysoký priemerný vek pedagogických učiteľov odborných elektrotechnických predmetov a ich nedostatok. Slabá motivácia žiakov k dosiahnutiu kvalitnejších merateľných výstupov. Vzrastajúci počet žiakov so ŠVVP. Nevyhovujúci technický stav budovy školského internátu. Nezáujem dievčat o technické a infromatické predmety. Nedostatočne pridelované finančné prostriedky na technickú a infromatickú inováciu na zabezpečenie výchovno-edukačného procesu. Náročná práca v oblasti riadenia ľudských zdrojov. Administratívna záťaž pracovníkov v oblasti projektovej činnosti.</p> |
| príležitosti: | riziká: |
| <p>Možnosť získať finančné prostriedky z operačných a rozvojových programov, z projektov, z nadácií, zo sponzorských darov, príjem 2% z daní. Prepojenie školy s praxou a podnikateľskými subjektmi. Priateľský vzťah žiak – učiteľ. Otvorené vzorové hodiny, odovzdávanie skúseností, zavádzanie aktivizujúcich metód. Rezervy v uplatňovaní a rozvíjaní kľúčových kompetencií v oblasti efektívneho využívania IKT v edukačnom procese.</p> | <p>Nezáujem odborníkov o prácu učiteľa odborných predmetov. Nárast administratívnej záťaže učiteľov i vedenia škôl. Nepriaznivé demografické trendy a tomu nezodpovedajúci počet stredných škôl. Dlhodobé finančné poddimenzovanie školstva.</p> |

Návrhy opatrení na zlepšenie úrovne výchovy a vzdelávania:

- aplikovať programy počítačovej a mobilnej komunikácie – online vzdelávanie,
- realizovať duálne vzdelávanie, blokové vyučovanie,
- orientovať školu na prosociálnosť, humanizáciu, porozumenie, individuálny prístup k žiakom a podporovať zdravý životný štýl zamestnancov a žiakov,
- rozvíjať komunikačné kompetencie a mäkké zručnosti učiteľov a žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese aj v mimoškolských aktivitách,
- sprístupniť žiakom rovesnícke vzdelávanie,
- upevňovať a rozširovať vedomostí formou záujmovej činnosti neformálnym a informálnym vzdelávaním,
- skvalitniť profesijne kompetencie pedagogického zboru, zavedením modelu autoevalvácie,
- motivovať učiteľov v zavádzaní aktivizujúcich metód v edukačnom procese hlavne v odborných predmetoch,
- zadávať žiakom projekty a témy na PČOZ MS po konzultácií s podnikateľskými subjektmi, zapájať nadaných žiakov do odborných súťaží v oblasti elektrotechniky, informatiky, mechatroniky a sieťových technológií,

21. VÝSLEDKY ÚSPEŠNOSTI ŠKOLY PRI PRÍPRAVE NA VÝKON POVOLANIA A UPLATNENIE ŽIAKOV NA PRACOVNOM TRHU

| kód a názov študijných a učebných odborov | ukazovateľ | | | | |
|---|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---|--|
| | celkový počet absolventov | počet žiakov ďalšieho štúdia | počet zamestnaných žiakov | z toho: počet žiakov zamestnaných v odbore, ktorí vyštudovali | počet evidovaných nezamestnaných žiakov k 15. 09. 2020 |
| 2675 M - elektrotechnika | 18 | 8 | 10 | 6 | 0 |
| 2387 M - mechatronika | 51 | 32 | 15 | 11 | 4 |
| 3918 M - technické lyceum | 24 | 22 | 1 | 1 | 1 |
| 6317 M - obchodná akadémia | 24 | 14 | 9 | 1 | 1 |
| spolu: | 117 | 76 | 35 | 19 | 6 |

22. INFORMÁCIE O PSYCHOHYGIENICKÝCH PODMIENKACH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

- stručná charakteristika úrovne psychohygienických podmienok v škole:

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania sú veľmi dobré.

- Rozvrh hodín spĺňa psychohygienické podmienky a požiadavky žiakov aj učiteľov. Žiaci sa delia na niektorých predmetoch na skupiny podľa platnej legislatívy.
- Stravovanie žiakov aj učiteľov je zabezpečené v školskej jedálni, ktorá je súčasťou budovy školy. Na škole funguje školský bufet a sú k dispozícii nápojové automaty.
- V priestoroch školy sú zriadené oddychové zóny s lavičkami. Vo voľnom čase majú žiaci k dispozícii informačné centrum so študijným priestorom, knižnicou, počítačmi s internetovým pripojením, kopírovacími a tlačiarenskými službami.
- Triedy a chodby sú čisté, pravidelne vetrané, doplnené nástenkami, ktoré sa pravidelne aktualizujú. Priestory školy sú esteticky dotvorené kvetinovou výzdobou.
- Žiaci majú možnosť upevňovať svoje zdravie športovaním v športových krúžkoch. Na triednické hodiny bola zaradená téma „Zdravá životospráva“.
- Učiteľov vedieme k humanistickému prístupu k žiakom, problémové situácie riešia triedni učители v spolupráci s výchovným poradcom a vedením školy.

Počas obdobia pandémie Covid-19 sme zabezpečili všeobecnú protiepidemiologickú zásadu R-O-R: rúško-odstup-ruky.

Bola zriadená izolačka Covid-19, pre prípad izolácie žiaka, alebo zamestnanca školy s príznakmi infekčného ochorenia.

Zamestnancom boli poskytnuté osobné ochranné pomôcky v podobe látkových rúšok a plastových krytov. V období od 12. marca 2020 do 15. júna 2020 prebiehalo na našej škole dištančné vzdelávanie formou online výučby, pričom boli najčastejšie používané vzdelávacie nástroje Edupage, MS teams a JIT Sl.org. V tomto období bola pedagogickým zamestnancom školy nariadená "práca z domu" v zmysle zákonníka práce.

23. ÚDAJE O VOĽNOČASOVÝCH AKTIVITÁCH ŠKOLY

Záujmová činnosť:

- prehľad útvarov záujmového vzdelávania a ich zamerania v školskom roku 2019/2020:

| zaradenie | názov krúžku | počet žiakov | vedúci krúžku (meno a priezvisko) |
|-------------------|------------------------------|--------------|--|
| Iné | Žiacka školská rada | 30 | Mgr. Katarína Valeková |
| | Šachový krúžok | 14 | Ing. Jaroslav Kysel |
| | Ekonomika v kocke | 13 | Ing. Irena Kolejáková, Ing. Monika Sabová |
| Prírodovedné | Matematický krúžok 1 | 40 | Mgr. Zuzana Šimurdiaková |
| | Matematický krúžok 2 | 21 | RNDr. Jana Pazúriková |
| Spoločensko-vedné | Erasmus+ 1 | 16 | Mgr. Lenka Čajková |
| | Erasmus+ 2 | 13 | Mgr. Miroslava Gareková |
| | Seminár k MS zo SJL | 9 | PaedDr. Mária Zímanová |
| | Príprava na MS zo SJL | 14 | Mgr. Katarína Valeková |
| | Programovanie PLC automatov | 12 | Ing. Juraj Vajduliak |
| | Seminár k MS zo STN | 23 | Ing. Jana Hucková |
| | Anglický jazyk | 16 | Mgr. Mária Šáľková |
| Športové | Športové hry | 31 | Mgr. Vladimír Šlesár |
| | Basketbalový krúžok | 18 | Mgr. Beáta Jurinová |
| Technické | Doučovanie z elektroniky | 17 | Ing. Ľubomír Habo |
| | Maturitné projekty | 6 | Mgr. Václav Komačka |
| | Programovanie robotov | 16 | PaedDr. Peter Spišský |
| | Programovanie v PHP | 7 | Anton Piták |
| | Pokročilá konfigurácia CISCO | 20 | Mgr. Juraj Kasan |

- prehľad umiestnenia žiakov v krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách predmetových olympiád a postupových súťaží (**nie regionálne kolá**):

| úroveň | súťaž | meno žiaka (družstvo chlapci/dievčatá) | umiestnenie |
|--------------------------|--|---|-------------|
| Celoslovenské kolo | Matematický klokan - kategória Junior O34 žiaci 3. a 4. ročníka SŠ | Štefan Blahovec | 4. |
| | | Tadeáš Kapina | 5. |
| | Skills Slovakia Mladý tvorca 2019 | Tobias Hrubják | 2. |
| | Strojárska olympiáda | Matúš Motyčák | 1. |
| Mário Brišák | | 2. | |
| Krajské kolo | Olympiáda v anglickom jazyka | Leo Dedinský | 3. |
| | SOČ - kategória 12: elektrotechnika, hardware, mechatronika | Patrik Janík | 3. |
| | | Ján Ľudma | 4. |
| | SOČ - kategória 14: tvorba učebných pomôcok a didaktické technológie | Adam Jarina, Matúš Murín | 4. |
| Zenit - kategória Grafik | Dominik Žuffa | 2. | |

- prehľad umiestnenia žiakov v krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách športových súťaží (nie regionálne kolá):

| úroveň | súťaž | meno žiaka (družstvo chlapci/dievčatá) | umiestnenie |
|--|--|--|-------------|
| Celoslovenská úroveň - kategória 70kg | Silná ruka stredoškôľakov v pretláčaní rukou | Miloš Jánošík | 4. |
| Celoslovenská úroveň - kategória 80+kg | Silná ruka stredoškôľakov v pretláčaní rukou | Adam Grobarčík | 2. |
| Celoslovenská úroveň - kategória 80kg | Silná ruka stredoškôľakov v pretláčaní rukou | Miloš Štrbáň | 3. |
| Regionálna úroveň | Basketbal | družstvo chlapci | 2. |

24. ZHODNOTENIE ČINNOSTI SÚČASTÍ ŠKOLY

- stručné zhodnotenie činnosti školských výchovno-vzdelávacích zariadení (školský internát, centrum voľného času, stredisko odbornej praxe, jazyková škola):

A)

| druh školského zariadenia | kapacita šk. zariadenia | počet žiakov | z toho počet žiakov, ktorí nie sú žiakmi školy | naplnenosť v % |
|---------------------------|-------------------------|--------------|--|----------------|
| Školský internát | 180 | 39 | 20 | 21,7 |

B) Školský internát (výchovno-vzdelávacia činnosť)

Výchova v školskom internáte (ŠI) je cieľavedomá činnosť a je do určitej miery vždy nejakým spôsobom organizovaná. V školskom roku 2019/2020 sme v našom ŠI vytvárali podmienky pre spontánne prejavy, aktivitu, pre rozvoj tvorivosti, samostatnosti žiakov, rozširovanie a prehĺbovanie vedomostí a zručností žiakov, rozvíjanie záujmov, formovanie základných mravných vlastností, pretože mravné konanie človeka sa prejavuje v jeho činoch a v činoch sa aj formuje a vytvára.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠI sa realizovala v súčinnosti s výchovným programom ŠI, s ročným plánom práce.

Vo vzťahu k žiakom sme uplatňovali partnerský prístup a motivačné humanistické hodnotenie, spolupracovali sme s rodičmi žiakov a pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacom procese sme preferovali zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce.

V ŠI bolo v školskom roku 2019/2020 ubytovaných 33 žiakov. Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠI bola zabezpečovaná 3 výchovnými pracovníkmi s vysokoškolským vzdelaním.

Ciele výchovy a vzdelávania sme realizovali prostredníctvom tematických oblastí výchovy:

Aktivity zamerané na SPOLOČENSKÚ VÝCHOVU

Besedy, rozhovory, diskusie na témy: predstavenie sa, efektívna komunikácia, kultúra vyjadrovania sa, imatrikulácia, pravidlá a zásady spolunažívania v internáte, vychádzky na Skalku.

Aktivity zamerané na MRAVNÚ VÝCHOVU A VÝCHOVU K HODNOTÁM

Vianočné tradície a zvyky, Práva a povinnosti žiakov, Zodpovednosť, Asertivita, Sebavzdelávanie – rozhovory, Matka, Láska, city, osobnosť, Empatia a jej úloha v našom živote.

Aktivity zamerané na PRACOVNÚ VÝCHOVU A ROZUMOVÚ VÝCHOVU

Stanovenie cieľa a správne plánovanie, Psychohygiena učenia sa, Osobné ciele a očakávania, Ako sa možno čo najlepšie motivovať k učeniu, Aktívne počúvanie, Dôsledné využívanie povinného štúdia, upratovanie izieb, kuchynky, klubovne, obývačky a knižnice.

rozhovory a besedy na témy: Umenie zvládať stres, Moje priority, Moje plány do budúcnosti – kam na VŠ, výber zamestnania.

Aktivity zamerané na ESTETICKÚ VÝCHOVU

Jesenná výzdoba ŠI, vianočná výzdoba ŠI, pečenie tradičného vianočného pečiva, zdobenie vianočného stromčeka, výroba vianočných ozdôb, valentínska výzdoba ŠI.

Aktivity zamerané na TELESNÚ VÝCHOVU

Zdravý životný štýl, Zdravá výživa, futbal v telocvični s chlapcami CSS Orava, posilňovacie cvičenia, Zásady zdravej výživy, vychádzky do prírody, vitamíny v našej strave, zdravie – rozhovor, loptové hry, opekačka v prírode.

Aktivity zamerané na RODINNÚ VÝCHOVU A VÝCHOVU K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Vernosť, spolupráca, rešpekt a dôvera v manželstve, Výchova v rodine, Raz budeš matkou/ otcom, Deľba práce v rodine, Rodičia a deti – postoje k členom rodiny a ostatným ľuďom – besedy a rozhovory.

Aktivity zamerané na EKOLOGICKÚ VÝCHOVU

Plody pani jesene, starostlivosť o kvety v ŠI, význam šetrenia vodou, elektrickou energiou, vychádzka v prírode, starostlivosť o okolie ŠI

Za aktivitu v internáte by sme chceli pochwáliť Jakuba Hodasa, Emu Zemkovú, Veroniku Belkovú, Adriana Garabášovú, Nikolu Grísovú, Jána Pupíka, Michala Králika, Alojza Učníka, Martina Majku, Juraja Šebeňu, Mária Čupca, Mária Smolku, Mateja Zitu, Lukáša Šamaja.

OBLASTI, V KTORÝCH školský internát DOSAHOVAL DOBRÉ VÝSLEDKY A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY:

SILNÉ STRÁNKY

- obnova priestorov internátnej knižnice
- kvalifikovanosť vychovávateľov
- trojposteľové izby
- šatníky, sprchovacie kúty, toalety na bunkách
- ŠI bezprostredne susedí so školou
- jedáleň v budove ŠI
- klubovňa s novým LCD TV a stolným futbalom
- vybavenie ICM – počítačová miestnosť
- internet s možnosťou pripojenia aj na izbách
- telocvičňa
- posilňovňa
- plaváreň v blízkosti ŠI

SLABÉ STRÁNKY

- havarijný stav balkónov a fasády.

C) Jazyková škola

| cudzí jazyk | počet kurzov | počet frekventantov | | |
|-------------|--------------|---------------------|---------|-------|
| | | žiaci | dospelí | spolu |
| Spolu | | | | 0 |

D) CVČ

| p.č. | názov krúžku | počet žiakov | periodicita | vedúci krúžku |
|-------------|---------------------|---------------------|--------------------|----------------------|
|-------------|---------------------|---------------------|--------------------|----------------------|

Poznámka: Súčasťou Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a školského zariadenia za školský rok 2019/2020 je Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok

Dátum:

Podpis riaditeľa a pečiatka školy: