

O projekte

Názov projektu:

Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov

Prijímateľ:

Spojená škola Tvrdošín

Trvanie projektu: 2020 - 2022

Tento projekt sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Ľudské zdroje.

Cieľ projektu

- **implementovať** princípy inkluzívneho vzdelávania v škole,
- **vytvoriť** predpoklady na zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov,
- **zvýšiť** inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu.

Cieľové skupiny

podpora pedagogických asistentov/asistentov učiteľa a inkluzívneho tímu v škole.

Aktivity:

Školský psychológ:

- 1) vykonáva odborné činnosti v rámci orientačnej psychologickkej diagnostiky, individuálneho, skupinového alebo hromadného psychologického poradenstva, psychoterapie, prevencie a intervencie k deťom s osobitným zreteľom na proces výchovy a vzdelávania v MŠ,
- 2) poskytuje individuálne a skupinové psychologické služby, poradenstvo a konzultácie v procese výchovy a vzdelávania deťom, zákonným zástupcom, pedagogickým zamestnancom MŠ,
- 3) uskutočňuje odbornú psychologickú starostlivosť žiakom s ťažkosťami v učení a v správaní, zdravotne znevýhodneným žiakom a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- 4) aktívne sa podieľa na preventívnych aktivitách v rámci plánu činnosti MŠ a príslušného centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (ďalej len CPPP a P),
- 5) spolupodieľa sa na vytváraní, aktualizácii, inovácii individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu (IVVP) pre detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), následne sa podieľa na jeho aplikácii v praxi,
- 6) zúčastňuje sa zápisu detí do 1. ročníkov ZŠ a pripravuje odporúčania pre zákonných zástupcov dieťaťa/žiaka k odbornému vyšetreniu v príslušnom CPPP a P,
- 7) poskytuje individuálnu a skupinovú psychologickú starostlivosť deťom v krízových sociálnych a životných situáciách a iných sociálno-patologických javov,
- 8) aktívne spolupracuje s odbornými zamestnancami CPPP a P a pripravuje podklady potrebné k vyšetreniu dieťaťa MŠ, v ktorej pôsobí,
- 9) systematicky sa vzdeláva a sleduje nové prístupy a trendy v odborných oblastiach súvisiacich s náplňou, poslaním a koncepciou MŠ,
- 10) spolupracuje a podieľa sa na vypracovaní akčného plánu/akčných plánov pre inkluzívne vzdelávanie,
- 11) vedie presnú evidenciu riešených prípadov v rámci individuálnej a skupinovej činnosti.

Školský špeciálny pedagóg:

- 1) vykonáva odborné činnosti v rámci špeciálnopedagogickej diagnostiky, individuálneho, skupinového alebo hromadného poradenstva a intervencie deťom a žiakom s mentálnym postihnutím, sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím, telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, viacnásobným postihnutím, chorým alebo zdravotne oslabeným, s vývinovými poruchami a odborné činnosti spojené s reedukáciou porúch správania. Poskytuje špeciálnopedagogické poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom detí alebo žiakov a pedagogickým zamestnancom škôl a školských zariadení
- 2) poskytuje individuálne a skupinové špeciálno-pedagogické služby, poradenstvo a konzultácie v procese výchovy a vzdelávania deťom, žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom základnej školy a materských škôl
- 3) uskutočňuje odbornú špeciálno-pedagogickú starostlivosť žiakom s ťažkosťami v učení a v správaní, zdravotne a sociálne znevýhodneným žiakom
- 4) spolupodieľa sa na vytváraní, aktualizácii, inovácii IVVP pre žiakov so ŠVVP, následne sa podieľa na jeho aplikácii v praxi
- 5) realizuje individuálnu a skupinovú špeciálno-pedagogickú screeningovú diagnostiku u žiakov s ťažkosťami v učení a v správaní,
- 6) kompletizuje dokumentáciu individuálne začlenených žiakov a dohliada na používanie kompenzačných pomôcok odporúčaných zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie,
- 7) pravidelne realizuje reedukácie so žiakmi s ťažkosťami v učení, zvlášť so žiakmi s vývinovými poruchami učenia, zúčastňuje sa zápisu žiakov do 1.ročníkov a metodicky usmerňuje prípadné nedostatky, upozorňuje na integráciu zdravotne oslabených žiakov a ich dokumentáciu a následne odporúča zákonnému zástupcovi dieťaťa odborné vyšetrenie v príslušnom centre výchovného poradenstva a prevencie,
- 8) aktívne spolupracuje s odbornými zamestnancami centier výchovného poradenstva a prevencie a pripravuje podklady potrebné k vyšetreniu žiaka MŠ, ZŠ, v ktorej pôsobí,
- 9) systematicky sa vzdeláva a sleduje nové prístupy a trendy v odborných oblastiach súvisiacich s náplňou, poslaním a koncepciou ZŠ,
- 10) spolupráca, podieľanie sa na vypracovaní akčného plánu/akčných plánov pre inkluzívne vzdelávanie
- 11) vedie presnú evidenciu riešených prípadov v rámci individuálnej a skupinovej činnosti.

Pedagogický asistent:

- a) zúčastňuje sa na vyučovacích hodinách,
- b) pomáha a zabezpečuje žiakovi prekonať bariéry, je nápomocný pri presune žiaka do učebne, na vyučovacom procese sa žiakovi individuálne venuje: vysvetľuje mu preberané učivo, pomáha mu pri vypracovaní úloh, pri písaní a kreslení domácich úloh sa asistent učiteľa zameriava na prekonávanie ťažkostí s grafomotorikou, vykonáva uvoľňovacie cviky, ktoré sú zamerané na jemnú motoriku,
- c) vytvára pokojnú pracovnú atmosféru, uplatňuje vo vyučovaní multisenzoriálny prístup,
- d) pretože žiak postupuje s úpravou učebných osnov a plánov v určených predmetoch,
- e) pomáha žiakovi na vyučovaní využívať kompenzačné pomôcky,
- f) spolupracuje s učiteľom v triede a s pedagogickými zamestnancami školy,
- g) uľahčuje adaptáciu žiaka so ŠVVP na prostredie školy a pomáha pri prekonávaní bariér, ktoré plynú zo sociálneho znevýhodnenia žiaka,
- h) spoluorganizuje činnosti žiaka počas výchovno-vzdelávacieho procesu aj po vyučovaní v súlade s pokynmi učiteľa,
- i) vykonáva pedagogický dozor.