

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Spojená škola, Medvedzie 133/1, Tvrdošín
4. Názov projektu	Digitálnymi technológiami v škole do praxe
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z868
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub odbornej ANJ
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.05.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa č. 12
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Martina Rapšíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.sstv.sk/?page_id=16136

11. Manažérske zhrnutie

Kľúčové slová: mobilná sieť, reprodukčné, monologické, dialogické diskusné, názorné metódy, Callanova metóda, priama metóda

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- privítanie účastníkov, oboznámenie sa s témou stretnutia
- vyučovacie metódy
- diskusia k použitiu spracovaného materiálu,
- záver.

1, V úvode stretnutia koordinátorka klubu privítala všetky účastníčky klubu a oboznámila ich s programom stretnutia, ktoré bolo zamerané na metódy výučby mobilných sietí v cudzom jazyku.

2, V tejto časti je možné použiť rôzne vyučovacie metódy, ktorými žiakov z aktivizujeme a prinútime využiť ich naučené znalosti v praxi. Jednou z týchto možností je Callanova metóda, ktorá je založená na kladení otázok a ich automatickom odpovedaní. Vyučujúci začína s ľahšími otázkami, ktoré obsahujú slovnú zásobu pre žiakov známu a postupne sa ich náročnosť zvyšuje. Taktiež si otázky môžu klásť žiaci navzájom vo forme skupinovej práce. Ku odpovediam sa môže pripojiť aj učiteľ, aby žiakom pomohol, poprípade ich opravil. Nemali by tu byť žiadne hluché miesta, pretože cieľom tejto metódy je, aby doslova učiteľ ťahal odpovede od žiakov. Ak ide o pokročilejšiu skupinu žiakov, je možné použiť priamu metódu, kde vyučujúci nepoužíva materinský jazyk, ale výhradne cudzí. Ak potrebuje niečo dovysvetľovať, využíva demonštračné, mimické a opisné metódy.

3, V rámci diskusie členky stretnutia prediskutovali akými inými spôsobmi využívajú rôzne názorno-demonštračné metódy. Učitelia odborných predmetov preferujú problémové vyučovanie, naproti tomu učitelia cudzích jazykov využívajú prevažne diskusné metódy. ,

4, V závere stretnutia členky klubu zosumarizovali vyučovacie metódy, ktoré by sa mohli použiť pri plánovaní otvorenej hodiny.

13. Závery a odporúčania:

Hlavným zámerom každej vyučovacej hodiny je poskytnúť žiakom informácie takým spôsobom, vďaka ktorým sú ľudia schopní naučiť sa cudzí jazyk rýchlejšie a efektívnejšie. Aj keď myšlienka použitej metódy je dobrá, je potrebné zohľadniť aj úroveň danej skupiny a samozrejme jej zloženie. Téma mobilné siete je medzi žiakmi obľúbená, a majú aj bohatú slovnú zásobu z tejto oblasti, preto Callanova metóda je výborná forma na upevňovanie učiva vo všetkých ročníkoch. Samozrejme každý vyučujúci si dokáže prispôsobiť úroveň náročnosti danej vyučovanej skupine.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Miroslava Gareková
15. Dátum	10.05.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Martina Rapšíková
18. Dátum	10.05.2021
19. Podpis	