

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Spojená škola, Medvedzie 133/1, Tvrdošín
4. Názov projektu	Digitálnymi technológiami v škole do praxe
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z868
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub odbornej ANJ
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	03.05.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa č. 12
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Martina Rapšíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.sstv.sk/?page_id=16136

11. Manažérske zhrnutie

Kľúčové slová: mobilná sieť, mobilná komunikácia, mobilné technológie, metóda kľúčového slova, doplnkové metódy

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- privítanie účastníkov, oboznámenie sa s témou stretnutia
- vyučovacie metódy,
- diskusia k použitiu spracovaného materiálu,
- záver.

1, Koordinátorka klubu privítala členky klubu a oboznámila ich s témou stretnutia, ktoré súvisí s mobilnými sieťami a ich využitím. Aj táto časť má svoju špecifickú slovnú zásobu, ktorú si treba najskôr osvojiť a až potom môžu žiaci pracovať s komplexným materiálom.

2, Keďže ide o slovnú zásobu, ktorú žiaci poznajú z bežného používania, je možné zvoliť metódu, ktorá len preverí na akej úrovni žiaci sú. V tomto prípade sa veľmi osvedčí metóda kľúčového slova, nakoľko ide o slovíčka, ktoré sú podobné aj v slovenskom jazyku. Technika je veľmi jednoduchá, pretože v prvom kroku sa vyhľadávajú spoločné asociácie, ktoré sú pri tejto problematike rovnaké alebo podobné. Napr. „mobile net“ a slovenský ekvivalent „mobilné siete“. Keďže žiaci obsahovo vedia o čom bude hodina, vedia si aj domyslieť druhý výraz tohto zloženého výrazu čiže „net“. Takýmto spôsobom si v priebehu jednej vyučovacej hodiny priblížia celú požadovanú slovnú zásobu. Následne môže učiteľ rozvíjať metódu kľúčového slova o doplnkové metódy, ako je vysvetľovanie slovíčok, mimické ukazovanie a podobne.

3, V rámci tejto diskusie sa členky klubu podelili o svoje vlastné skúsenosti s metódou kľúčového slova, ako aj akým spôsobom a pri akej problematike ju používajú.

4, Pri učení sa cudzieho jazyka sa môžeme stretnúť so štyrmi kategóriami slov:

- slová, ktoré sú nám známe, pretože sú rovnaké alebo podobné v našom jazyku,
- slová, ktoré sú známe, pretože zahŕňajú slová v danom jazyku, ktoré už vieme,
- slová, ktoré sa podobajú na už známe slovo s rovnakým alebo podobným významom,
- slová, ktoré sa neasociujú so žiadnym doteraz známym slovom.

Čím viac znalosť cudzieho jazyka narastá, tým viac asociácií vieme vytvoriť, a tým menší má metóda kľúčového slova prínos.

13. Závěry a doporučení:

Výhodou metody klíčového slova je zovšeobecnitelnost na různé cudzie jazyky, použiteľnosť u rôznych vekových kategórií a tiež u študentov s poruchami učenia, schopnosť transferovať naučené slová aj na iné úlohy, ako tvorba viet a pod. Avšak jej použiteľnosť je limitovaná na špecifické, tzv. „keyword-friendly“ slová. Taktiež, nie každý je schopný generovať vhodné kľúčové slová a interakcie. V neposlednom rade, pokiaľ žiaci nepoužívajú slovnú zásobu, veľmi rýchlo ju zabudnú. Preto je dobré použiť aj iné techniky učenia sa slovnej zásoby, aby žiaci mali možnosť vybrať si tú, ktorá im najviac vyhovuje.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Monika Obtulovičová
15. Dátum	03.05.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Martina Rapšíková
18. Dátum	03.05.2021
19. Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu