

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Spojená škola, Medvedzie 133/1, 027 44 Tvrdosín
4. Názov projektu	Digitálnymi technológiami v škole do praxe
5. Kód ITMS projektu:	312011Z868
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub Technikov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	28. 09. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa č. 050
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Jana Hucková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sstv.sk

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Téma stretnutia : **Metódy výučby s používaním programov na odborných predmetoch**

Na stretnutí sme klubu Technikov sme diskutovali a hľadali ako sa zamerať v odborných predmetoch okrem klasických vyučovacích metód aj na moderné aktivizujúce metódy výučby, ktoré podporujú rozvoj logického, analytického a tvorivého myslenia.

Prehodnotili sme výhody a používanie rôznych vhodných metód používaných v odborných predmetoch. Po vzájomnej výmene skúseností sme skonštatovali, že najviac používané metódy v odborných predmetoch sú : reproduktívna metóda, problémový výklad, vysvetľovanie (výklad), výskumná metóda, praktické metódy, demonštračné metódy, atď.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Charakteristika a druhy vyučovacích metód v odborných predmetoch:

informačno-receptívna metóda – učiteľ rôznymi prostriedkami sprostredkuje žiakom hotové informácie a žiaci ich prijímajú najmä zrakom a sluchom.

reproduktívna metóda – pomáha dosiahnuť trvácnosť vedomostí pomocou opakovania. Žiaci dostanú úlohy na riešenie podľa predloženého vzoru, ktoré predtým vyriešil učiteľ.

problémový výklad – učiteľ vysvetľuje, ako vznikol daný problém, ako je možné ho riešiť, vyslovuje hypotézy, overuje ich pravdivosť, experimentuje, vyslovuje závery.

metóda výskumná – učiteľ nastolí problém, žiaci samostatne hľadajú riešenia všetkých etáp problémovej úlohy

vysvetľovanie (výklad) – učiteľ jednoducho a zrozumiteľne oznamuje žiakom potrebné pokyny, údaje, podstatu pracovných úkonov, operácií, postupov, predmetov, javov a procesov, vnútorných vzťahov a súvislosti, príčin a dôsledkov.

demonštračné metódy – učiteľ predvádza a demonštruje žiakom reálne objekty, modely, pracovné úkony, operácie tak, aby žiaci získali úplnú predstavu o ich funkcii, použití alebo správnom prevedení.

manipulácia s predmetmi – žiaci na vyučovaní narábajú s rôznymi predmetmi, napríklad zo súčiastok montujú konečný predmet, funkčný predmet demontujú na súčiastky

praktické metódy – metódy praktickej činnosti, ktoré sú charakteristické konkrétnou a vecnou aktivitou žiakov, ktoré je zdrojom ich poznania, napríklad – murovanie, zváranie

metóda práce s učebnicou, literatúrou a technickou dokumentáciou – žiaci dokážu určiť hlavné myšlienky textu, rozlišovať podstatné znaky, orientovať sa v schémach, grafoch, tabuľkách, výkresoch.

problémové metódy – učiteľ predkladá žiakom úlohy, ktoré obsahujú pre nich neznáme vedomosti a spôsoby činnosti, motivuje a usmerňuje ich pri hľadaní spôsobov a prostriedkov riešenia úlohy

Po vzájomnej výmene skúseností sme skonštatovali, že výber a voľba vyučovacej metódy závisí od stanoveného obsahu, cieľov vyučovacej hodiny, vekových osobitostí žiakov, materiálneho vybavenia školy atď.

Vyučovacie metódy sa majú orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií žiaka.

13. **Závery a odporúčania:**

Výber vhodnej vyučovacej metódy má viesť žiakov k osvojeniu a pochopeniu základných výkonových štandardov, k rozvoju praktických zručností, tvorivému riešeniu praktických problémov a kompetencií v danom odbornom predmete.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Alena Pakosová
15.	Dátum	28. 09. 2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jana Hucková
18.	Dátum	28. 09. 2020
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu